

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №11 «Центр развития ребёнка» г.Конаково

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол заседания совета  
родителей

от 11.01.2021г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ  
детского сада №11 «Црр»  
г.Конаково  
Грофимова М.В.  
Приказ от 11.01.2021 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
протокол заседания  
педагогического совета

от 11.01.2021г. № 2

Председатель 

**Положение об индивидуальном учёте результатов  
освоения обучающимися образовательной программы  
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду №11 «Центр развития ребёнка»  
г.Конаково**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1115 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом МБДОУ детского сада №11 «Црр» г.Конаково.

1.2. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательной программы (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №11

«Центр развития ребёнка» г.Конаково (далее – Учреждение), ее разработку и реализацию, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.3. При реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада №11 «Црр» г.Конаково (далее – Образовательная программа) проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

## **2. Цели, задачи, принципы**

2.1. Система индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы создана в целях соблюдения требований законодательства в сфере образования, обеспечения индивидуализации дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также обеспечения качественной оценки образовательной деятельности, своевременного выявления изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2. Задачами системы индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы являются:

- получение объективной информации об индивидуальном развитии детей;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике индивидуального развития детей, показателей качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной системы Учреждения, созданию необходимых условий для реализации Образовательной программы;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга, оценки индивидуального развития детей) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.4. Основными принципами системы индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы являются целостность, объективность, своевременность и оперативность.

## **3. Организация проведения**

3.1. Оценка индивидуального развития дошкольника в соответствии с ФГОС дошкольного образования осуществляется в рамках педагогической диагностики (мониторинга) через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Направления мониторинга, периодичность, формы и методы проведения регламентируются Образовательной программой Учреждения.

Методологическая основа проведения обеспечивается при помощи методик, предусмотренных образовательной программой (используются диагностические методики, разработанные авторами примерных программ).

3.3. Оценка индивидуального развития дошкольника осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май) в соответствии с календарным учебным графиком. В первом случае, она помогает выявить исходный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

В соответствии с Образовательной программой по отдельным разделам могут отслеживаться промежуточные результаты освоения в середине учебного года.

3.4. Результаты оценки индивидуального развития учитываются педагогами при построении образовательной деятельности на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на индивидуальные особенности, потребности, интересы и возможности каждого ребёнка.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, и на основе анализа осуществляется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль осуществляется администрацией Учреждения через:

- проведение оперативного контроля;
- организацию тематического контроля;
- посещение педагогических мероприятий;
- наблюдение в процессе организации режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Формой отчета являются диагностические (мониторинговые) карты, которые оформляются не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

5.2. Результаты проведения диагностических исследований и педагогических наблюдений воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения с выводами и перспективами работы сдают старшему воспитателю.

5.3. На основе предоставленных педагогами результатов освоения обучающимися образовательной программы администрация Учреждения осуществляет сравнительный анализ, делает выводы, разрабатывает рекомендации, определяет перспективы педагогической работы на текущий (следующий) учебный год.

5.4. Результаты освоения обучающимися образовательной программы, рекомендации по улучшению показателей рассматриваются на заседаниях педагогического совета Учреждения.

## **6. Документация**

6.1. Материалы для проведения педагогической диагностики (мониторинга) хранятся в методическом кабинете.

6.2. Результаты освоения обучающимися образовательной программы хранятся в методическом кабинете.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Система индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательной программы обеспечивает соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

7.2. Обобщённые результаты освоения обучающимися образовательной программы могут быть размещены на сайте Учреждения с целью предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.