


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 «Центр развития ребёнка» г. Конаково

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада №11 «Црр»
г. Конаково
(протокол №1)
« 26 » августа 2024 года
Председатели  Валяева Е. А.

«Утверждён»
Заведующий МБДОУ
детского сада №11 «Црр»
г. Конаково
Приказ №102
от 26 августа 2024г.
 Валяева Е. А.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Я, ты, мы"
для детей 5-6 лет
(срок реализации программы 1 год)**

Автор программы:
Педагог- психолог
Трофимова М.В.

Год разработки: 2024г.

Год начала реализации программы:
2024-2025 учебный год

г. Конаково, 2024г.

Содержание

№	Содержание	страница
1	Пояснительная записка	3
2	Календарный учебный график	6
3	Учебный план	6
4	Содержание Программы	7
5	Учебно-тематический план	9
6	Мониторинг	10
7	Методические материалы	11
8	Средства обучения	11
9	Учебно-методическая литература	11

1. Пояснительная записка

Специфика дошкольного воспитания заключается не столько в овладении ребенком знаниями, сколько в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, а также социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Пока ребенок мал, взрослые, как правило, не задумываются, что станет в его жизни главным. Вырастет ли он целеустремленным, общительным, добрым и терпимым к людям. Но сложный процесс формирования личности нельзя откладывать на будущее и предоставлять воле случая.

Эмоциональное благополучие человека - уверенность в себе, чувство защищенности, положительное самоощущение и жизненные успехи - во многом зависит от того, складываются его отношения с окружающими людьми. Для каждого важно иметь хороших и верных друзей, которые не только дарят нам радость общения, делая нашу жизнь богаче и разнообразнее, но и могут выручить в трудных ситуациях.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я, ты, мы» (далее Программа) разработана в соответствии с программой О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной «Я, ты, мы» и не противоречит основной общеобразовательной программе МБДОУ детского сада №11 «Црр» г.Конаково

Актуальность этой программы заключается в том, что она позволяет сформировать у детей в период дошкольного детства базовые свойства личности: самооценку и положительный образ «Я», нравственные ценности, смыслы и установки в системе отношений с другими людьми, что позволит в дальнейшем благополучно перейти в новую ситуацию развития, включиться в учебную деятельность и занять позицию ученика.

Многие годы дошкольное образование было ориентировано на обеспечение познавательного развития детей. Однако особенность дошкольного возраста заключается не только в овладении ребенком знаниями, умениями и навыками, но и в становлении базовых свойств его личности: самооценки и образа «Я», эмоционально-потребительской сферы, нравственных ценностей и установок, социально – психологических особенностей в системе отношений с другими людьми.

Каждое из обозначенных направлений развития нашло свое отражение в отечественной детской и социальной психологии в работах таких выдающихся ученых, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Л. И. Божович, а также их учеников и последователей (Т. И. Репина, Е. О. Смирнова, Л. П. Стрелкова и др.). К сожалению, результаты их научных исследований многие годы не были востребованы педагогической практикой в полной мере.

Описание целевых ориентиров. В настоящее время основным приоритетом в системе дошкольного образования выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, забота о его эмоциональном благополучии. Данная программа учитывает демократические тенденции развития российского общества и помогает воспитать в детях, с одной стороны, чувство собственного достоинства, а с другой стороны, уважение к чужому мнению, способность кооперироваться и сотрудничать, устанавливать и поддерживать контакты. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых складываются этически ценные формы общения.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.
5. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности;
6. Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Программа рассчитана на детей **подготовительных групп (6 – 7 лет)**

Форма обучения: очная.

Срок реализации 1 год - 32 занятия.

Оптимальное количество детей - 15 человек.

Формы проведения занятий – со всем объединением и индивидуально

Формы проведения образовательной деятельности:

Фронтальная - подача материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания. Особым приёмом при организации этой формы работы служит использование ориентировки детей на создание подгрупп с учётом их личных отношений и опыта работы. Для этого группа распределяется на более маленькие подгруппы. Основанием для комплектования могут быть личные симпатии детей, общность их интересов, но, ни в коем случае не совпадение в уровнях развития.

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Методы и приемы:

Элементы саморегуляции. Для формирования эмоциональной стабильности ребенка важно научить его управлять своим телом. Задача педагога состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело. С этой целью во время занятия используются специально подобранные упражнения на расслабление определенных частей тела и всего организма. Результатом обучения умению расслабляться становится то, что возбужденные, беспокойные дети постепенно становятся более уравновешенными, внимательными и терпеливыми. Дети заторможенные, скованные, вялые и робкие приобретают уверенность, бодрость, свободу в выражении своих чувств и мыслей. Такая системная работа позволяет детскому организму

сбрасывать излишки напряжения и восстанавливать равновесие, тем самым сохраняя психическое здоровье.

Психогимнастика. Психогимнастика позволяет снимать эмоциональное напряжение и мышечные зажимы, корректировать настроение и отдельные черты характера. Психогимнастика включает в себя этюды и упражнения, направленные на развитие и коррекцию как познавательной, так и эмоционально – личностной сферы. На занятии также используются этюды на тренировку отдельных групп мышц, на выражение основных эмоций.

Ролевые и имитационные игры. Игра в жизни ребенка, особенно дошкольника, играет особую роль. В сюжетно-ролевых играх ребенок получает возможность как можно ярче проявить себя, применить весь накопленный опыт, свои знания и умения. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми. Цель ролевых и имитационных игр на занятии – показать «трудным» детям, что все остальные к ним доброжелательно относятся и готовы сказать им что-то приятное.

Элементы арт – терапии. Рисование несет множество развивающих функций: развивает конкретно-образное мышление, выступает способом постижения и преобразования своих возможностей и окружающего мира, является способом выражения различного рода эмоций. Проективный рисунок является эффективным методом в работе с детьми, поскольку является способом налаживания контакта между детьми. На занятиях дети рисуют как индивидуально, так и в парах, малых группах.

Элементы групповой дискуссии. Проблемные ситуации позволяют ребенку самостоятельно найти решение, услышать многообразие мнений других детей по тому или иному поводу. Работа осуществляется по двум направлениям: обсуждение реальной ситуации, происходящей с кем-то из детей, либо ситуации, предложенной педагогом.

Мини – конкурсы, игры - соревнования. Мини – конкурс представляет собой задание, в ходе выполнения которого ребенок получает возможность проявить себя, приобрести уверенность в своих возможностях, получить одобрение со стороны сверстника. В играх – соревнованиях главной для детей задачей является отработка взаимодействия друг с другом для лучшего выполнения задания. Работа проходит в парах и индивидуально.

Беседы. Во время беседы у ребенка вырабатывается привычка слушать собеседника, делиться с ним своими мыслями, высказываться в коллективе. Беседы являются ценным методом не только умственного воспитания (сообщение и уточнение знаний, развитие мыслительных способностей и языка), но и средством социально--нравственного воспитания. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Во время занятия беседы проводятся на основе чтения художественной литературы, прослушивания аудиозаписи.

Практические задания. Выполнение практических заданий очень нравится детям. В качестве практического задания планируется как продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование), так и элементарные опыты с водой (окрашивание). После выполнения задания дети с удовольствием рассказывают о «продукте» своего творчества.

Работа с пособиями. Применение различных средств наглядности активизирует внимание детей, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия используются с различными целями: для ознакомления с новым материалом, для закрепления знаний, умений, навыков, для проверки знаний полученных детьми на предыдущих занятиях. На занятиях используется дидактический материал: карточки, картинки, схемы, пиктограммы.

Принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка субъектом образования;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Планируемые результаты

Системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка конкретных образовательных достижений, поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения программы

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,
3. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
6. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Календарный учебный график.

Период	Сроки	Количество недель
1 сентября начало учебного года		
Диагностический период	2 недели	1-2 неделя сентября
Период образовательной деятельности	14 недель	3-4 неделя сентября, октябрь, ноябрь, 1-3 неделя декабря
Новогодние каникулы	3 недели	4-5 неделя декабря, 1 неделя января
Период образовательной деятельности	18 недель	2-4 неделя января, февраль, март, апрель, 1-2 неделя мая
Диагностический период	2 недели	3-4 неделя мая
Период реализации образовательной деятельности - 32 недели		

3. Учебный план.

Направленность	Наименование дополнительной деятельности	Возрастная группа	
		Подготовительная группа(6-7лет)	
Социально-гуманитарная направленность	Кружок «Я, ты, мы»	количество в неделю	количество в год
		30мин.	16час.

Образовательная деятельность осуществляется второй половине дня, один раз в неделю (в соответствии с расписанием, утвержденным руководителем).

Расписание дополнительного образования.

№	День недели	Время	Место проведения	Название кружка	Руководитель
1	Пятница	16.10-16.40	в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться	«Я, ты, мы»	Педагог-психолог Трофимова М.В.

4.Содержание Программы.

В основу легла программа О.Л.Князевой, Р.Б.Стёркиной «Я, ты, мы».

Учебный план предполагает 32 занятий.

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помочь ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Структура занятий

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

Вводная часть. Цель вводной части занятия - настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. В этой части занятия проводятся игры – приветствия, игры с именами.

Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, социальных навыков и познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть. Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь предусматривается проведение общей игры – забавы, обобщение знаний, полученных на занятии.

Занятия проводятся 1 раза в неделю во второй половине дня.

Продолжительность каждого этапа занятия:

1 этап - 5 минут,

2 этап - 15 минут,

3 этап - 10 минут.

После каждого занятия проветривание помещения.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

План на сентябрь

3-я неделя

Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них

План на октябрь

1-я неделя

3-я неделя

Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности

Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей экспериментировать со своей внешностью

План на ноябрь

1-я неделя

3-я неделя

Побуждать детей экспериментировать с помощью масок со своей внешностью

Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины

План на декабрь

1-я неделя

3-я неделя

Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения окружающих

Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями

План на январь

Научить детей самостоятельно устанавливать новые контакты

План на февраль

1-я неделя

3-я неделя

Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушие» и их значение в межличностных отношениях
--	--

План на март

1-я неделя	3-я неделя
Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении

План на апрель

1-я неделя	3-я неделя
Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту радость	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь договариваться

5. Учебно-тематический план

п/п	Тема	Программное содержание
РАЗДЕЛ 1. УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ		
1	ТЫ И ТВОИ РОДИТЕЛИ	Помочь ребенку лучше понять свое внешнее сходство с родителями и отличие от них
	КАЖДЫЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЕН ПО-СВОЕМУ	Выяснить, как ребенок относится к своей внешности, помочь ему адекватно оценить себя, поддержать положительную самооценку; способствовать развитию у детей толерантности по отношению к другим людям независимо от их внешности, физических недостатков, расовой и национальной принадлежности
3	ФОТОРОБОТ	Развивать воображение ребенка в изменении внешнего
4	ШЛЯПЫ, ОДЕЖДА, ГРИМ...	Помочь детям понять, что внешность человека может меняться, отражая разное настроение и открывая неожиданные черты его характера; побуждать детей
5	МАСКИ	Побуждать детей экспериментировать с помощью масок
РАЗДЕЛ 2. ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ, ВЗГЛЯДЫ		
1	ТЫ И ДРУГИЕ В ЗЕРКАЛЕ	Развивать представления о себе и своем отличии от других
2	ПЛАЧ, СМЕХ, ИСПУГ...	Учить детей распознавать по внешним признакам различные настроения и эмоциональные состояния и анализировать их причины
3	МИМИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ЭМОЦИЙ	Продолжать учить детей распознавать различные эмоции по выражению лица
4	ПРАЗДНИК	Познакомить детей с эмоциями, соответствующими праздничной атмосфере, развивать у них понимание того, что хорошее настроение зависит от отношения
5	ЧУВСТВА И ПРЕДПОЧТЕНИЯ	Развивать у детей понимание того, что чувства и настроения человека связаны с его предпочтениями
6	СКАЗОЧНЫЕ ГЕРОИ И ТЫ	Учить детей распознавать эмоциональные переживания сказочных персонажей и соотносить их со своим

7	НЕСОВПАДЕНИЕ НАСТРОЕНИЙ	Учить детей понимать настроения другого, принимать его позицию
8	ЧТО ТЕБЯ ОГОРЧАЕТ ИЛИ ЧЕМУ	Учить детей определять, какие эмоциональные реакции вызывают разные жизненные события
9	КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭМОЦИИ	Знакомить детей с названиями различных эмоциональных состояний
РАЗДЕЛ 3. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ		
1	КОНФЛИКТЫ МЕЖДУ ДЕТЬМИ	Учить детей анализировать причины ссоры, помочь им освоить способы самостоятельной регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего
2	КАКИЕ КАЧЕСТВА ПОМОГАЮТ ДРУЖБЕ	Познакомить детей с качествами, помогающими и мешающими дружбе, научить анализировать с этих позиций себя и своих знакомых
3	ВНИМАТЕЛЬНЫЙ, РАВНОДУШНЫЙ	Обсудить с детьми качества «внимательность», «равнодушные» и их значение в межличностных
4	ЛЖИВЫЙ, ПРАВДИВЫЙ	Обсудить с детьми качества «лживость», «правдивость» и их значение в общении с окружающими
5	СМЕЛЫЙ, ТРУСЛИВЫЙ	Обсудить с детьми качества «смелость», «трусость» и их значение в общении с другими
6	ДОБРЫЙ, ЖАДНЫЙ	Обсудить с детьми качества «доброта», «жадность» и их роль в межличностном общении
7	ПОРАДУЙ СВОЕГО ДРУГА	Учить детей позитивным способам общения со сверстниками; помочь им понять, что дружба дарит радость общения и надо уметь доставлять друзьям эту
8	ОДИН И ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ	Побеседовать с детьми об одиночестве, объяснить преимущества дружбы на примере коллективных игр
9	ДАВАЙ ПОЗНАКОМИМСЯ	Научить детей самостоятельно устанавливать новые
10	ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ	Объяснить детям, что делать что-то вместе не только интересно, но и трудно, так как нужно уметь

6. Мониторинг

Мониторинг освоения образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Индивидуальная карта освоения программы

№п/п	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам. Формирование основ безопасности в быту, социуме	да	нет
1	имеет навык оценивания своих поступков		
2	стремится радовать старших своими поступками		
3	способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых		

4	знает как вести себя в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д.		
---	--	--	--

№п/п	Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам. Формирование основ безопасности в быту, социуме	да	нет
5	имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред		
6	знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года		
7	имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем		
8	знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии		
9	соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)		

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Время проведения: сентябрь, май.

В конце каждого раздела программы проводится итоговое занятие. Для итогового занятия подобраны игры, упражнения, практические задания, направленные на повторение знаний и закрепление умений и навыков, полученных детьми на предыдущих занятиях.

7.Методические материалы

1. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я, ты, мы»

Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, 2011

2. Рабочие тетради:

«Веселые, грустные...» Для детей старшего дошкольного возраста.

«Мы все разные» Для детей старшего дошкольного возраста.

«Как вести себя» Для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

«С кем ты дружишь?» Для детей старшего дошкольного возраста.

3. Дидактический и наглядный материал: иллюстрации, плакаты, открытки.

8.Средства обучения

бумага, ручки, простые карандаши, цветные карандаши, фломастеры, иллюстрации, дидактические игры, презентации, рабочие тетради.

9.Учебно-методическая литература

1. Князева, О.Л. Я-ТЫ-МЫ /О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – М: Просвещение, 2008.

2. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «Веселые и грустные...». Для детей старшего дошкольного возраста.
Москва «Просвещение» 2004.
3. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «Как вести себя». Для детей среднего и старшего дошкольного возраста.
Москва «Просвещение» 2004.
4. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «Все мы разные». Для детей старшего дошкольного возраста.
Москва «Просвещение» 2004.
5. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Я, ты, мы. «С кем ты дружишь?». Для детей старшего дошкольного возраста.
Москва «Просвещение» 2004.