

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №11
«Центр развития ребенка» г. Конаково**

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №11
«Центра развития ребенка» г. Конаково
на 2020-2025гг.**



2020г.

Содержание программы

Разделы Программы Развития	страница
Введение	3
Паспорт Программы	5-9
Г л о с с а р и й. Аналитический	
Информационная справка о МБДОУ	10-12
Проблемный анализ деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования. <ul style="list-style-type: none"> - Состояние материально-технической база. - Анализ образовательного процесса. - Анализ кадрового состава. - Сведения о воспитанниках. - Анализ состояния здоровья - Анализ уровня состояния семей. - Анализ внешней среды МБДОУ. - Анализ управляющей системы. - Финансово-экономические ресурсы . 	12-36
Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей	36
Анализ результатов образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие, - речевое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие, - художественно-эстетическое развитие, -кадровый потенциал, -дополнительные услуги детского сада. 	37-39
Определение возможных путей решения проблем	39-40
Концепция развития МБДОУ	41-42
Миссия дошкольного учреждения.	
Стратегическая цель.	
Задачи.	
Принципы развития МБДОУ	
Модель развития МБДОУ(как желаемый результат)	43
Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)	44
Модель выпускника (как желаемый результат)	45
Стратегия развития дошкольной образовательной организации	46
Механизм реализации Программы развития	47
Основные направления Программы развития МБДОУ	48-52
I этап (подготовительный) 2016г.	
II этап (практический) 2016-2019г.г.	
III этап (итоговый) 2020г.	
Ожидаемые результаты	53

Введение

Актуальность корректировки и разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково на 2020-2025гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей в общеразвивающих группах МБДОУ
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи, и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе развития ДОУ, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает проектную деятельность, которая отражает приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития МБДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии, совместная деятельность с родителями (законными представителями) детей.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности МБДОУ.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: характеристика микрорайона, образовательная среда микрорайона, социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Паспорт Программы.

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 11 «Центр развития ребенка» г. Конаково
	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Федеральный закон от 21.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»• Конвенция о правах ребенка;• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 « Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».• Трудовой кодекс РФ;• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

		<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р) • Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р о «Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.» • Устав МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково
3.	Основные разработчики Программы	<p>Администрация МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры</p>
4.	Цель Программы	<p>Создание в детском саду системы интегрированной модели развивающего образовательного пространства, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно –развивающих условий, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида детской деятельности дошкольного возраста, а также информационно-коммуникационных. Деятельность учреждения в инновационном режиме.</p>
5.	Задачи Программы	<p>1.Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития.</p> <p>2.Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровливания, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и др.).</p> <p>3.Внедрение инновационных проектов в образовательную деятельность с соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>4.Совершенствование системы мониторинга качества</p>

		<p>образования дошкольников с учетом современных требований, как основы достижения успешности каждым дошкольником.</p> <p>5.Повышение профессионализма педагогов, как носителей образования.</p> <p>6.Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.</p>
6.	Направления	<p>Цель: Создание образовательного (предметно-развивающего) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. Подбор методического и дидактического материалов. Мониторинг развития детей. Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов, как на муниципальном, так и региональном уровне. Совместные мероприятия с родителями. Разработка маршрутов развития успешного воспитанника ДОУ.</p>
7.	Сроки реализации Программы	2020-2025 г. г.
Этапы реализации программы:		
	<p>I этап (подготовительный) 2020г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Программа будет реализована в 2020-2025гг. в три этапа. 1-ый этап-подготовительный 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы МБДОУ в соответствие новым требованиям; • ввести эффективные контракты в работу с кадрами; • совершенствовать систему переподготовки кадров; • создать условия для осуществления образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. <p>Требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению;

		<ul style="list-style-type: none"> - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мониторинга процесса функционирования МБДОУ.
	<p>II этап (реализации) 2020г - 2023г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>2-ой этап- практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постоянная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.
	<p>III этап (итоговый) 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам.</p>	<p>3-ий этап 2025г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. - Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития; - представить аналитические материалы на Учредительном Совете МБДОУ, педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте МБДОУ; - определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
8.	Исполнители Программы	Администрация МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково, педагогический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры МБДОУ.
9.	Объем и источники финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. областные субвенции, 2. Бюджетные средства 3. Внебюджетные средства, 4. Благотворительная помощь, 5. Участие в грантовых конкурсах.
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - введение ФГОС дошкольного образования; - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах.;

		<ul style="list-style-type: none"> - успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы школы; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - разработка и реализация системы проектов в рамках приоритетных направлений: - Проект «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику ДОУ»; - Проект «Логопед для малышей»; - Проект «Использование ИКТ в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ»; - Проект «Моя страна. Мой край родной»; - Проект «Здоровье»; - Проект «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»; - Проект «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей»; - Проект «Познаем. Исследуем. Творим»; - Проект «Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребёнка».
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ с ежегодным обсуждением результатов на Управляющем совете, Педагогическом совете, родительском Совете. – Результаты контроля ежегодно публикуются в отчетах по самоанализу Заведующей МБДОУ, на сайте МБДОУ, представляются на конференциях и других мероприятиях.

I. Раздел Аналитический.

Информационная справка МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково.

Общая информация образовательного учреждения .

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №11 «Центр развития ребёнка» г. Конаково является Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением для детей до 8 лет.

Учредитель: Администрация Конаковского района Тверской области (находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Конаковского района).

- МБДОУ детский сад №11 «Црр» г. Конаково размещается в двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1980 году, рассчитанный по типовому проекту на 14 возрастных групп, в настоящее время функционирует 15 групп.
- Юридический адрес:
171252. г. Конаково, Тверская область, ул. Баскакова, дом 20.
- Фактический адрес: телефоны: телефон: 8 (48-242) 4-44-21; 4-45-91.
171252.Россия. г. Конаково, Тверская область, ул. Баскакова, дом 20.
- Телефоны, : 8-(48-242) 4-44-21; 4-45-91. Факс 8-(48-242) 4-44-21.
- e-mail: mdou 11.crr @ yandex. ru
- Режим работы МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково
12 часов - с 7-00 до 19-00. (5 дней в неделю) суббота, воскресенье и праздничные дни - выходные.
- Свидетельство о постановке на учет Российской Организации в налоговом органе по месту ее нахождения (номер, дата выдачи, кем выдано)
Серия 69 №002226612 от 01 января 2012г. выдано Межрайонной налоговой службы №9 по Тверской области. ОГРН 10269091730404
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности
Серия РО № 04070 , регистрационный № 150 от 01.03.2012г.
Министерство образования Тверской области.
- Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности Регистрационный № 28430 от 14.06.2012г.
 - Санитарно – эпидемиологическое заключение на услуги в системе дошкольного образования № 2273266, регистрационный №69.01.13.000.М.000063.04.12 от 26.04.2012года, выдано Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Тверской области в Конаковском районе.
 - Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги в дошкольном образовании №228853, регистрационный №69.01.13.000. М.000095.08. от 07.08.2012г., выдано Федеральной службой в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Территориальный отдел Управления Роспотреб-

надзора по Тверской области в Конаковском районе. СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

- Ф. И. О. руководителя, образование. Заведующая МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково – Трофимова Мария Витальевна.
- Формы общественно-государственного управления :
 - Управляющий Совет МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково,
 - педагогический совет,
 - общее собрание работников МБДОУ,
 - родительский совет.

Достижения МБДОУ за отчетный период

Программа развития учреждения на 2016-2020гг. выполнена в полном объеме.

За 2016-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- оформлена лицензия на ведение образовательной программы , дополнительных образовательных услуг
- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ
- 98% педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля: организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактических мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- обновлена предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МБДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- В течении последних лет коллектив МБДОУ под руководством заведующего Дубовой А.Я. и старшего воспитателя Тагай Л.В. принимает активное участие

в региональных, районных и городских конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников. Детский сад является базовым садом по физическому развитию, являемся пилотной площадкой по апробации разработки механизмов реализации моделей государственно-общественного управления образованием, а также модернизации системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Проблемный анализ деятельности МБДОУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

Состояние материально-технической базы МБДОУ детского сада №11 «Црр» соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным требованиям. Все базисные компоненты развивающей пространственной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников.

Оборудованы и функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, бухгалтерия, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога – психолога, учителя –логопеда и 15 возрастных групп.

Основными помещениями МБДОУ детский сад №11 «Црр» являются групповые ячейки для детей раннего и дошкольного возраста (игровые и спальные помещения, раздевальные, туалетные).

Предметно-развивающая среда в группах создается в соответствии с ФГОС дошкольного образования, научной Концепцией построения развивающей среды в разных возрастных группах, требованиями авторов дополнительных программ и насыщается по мере их реализации пособиями, оборудованием, дидактическими материалами, являющимися продуктами совместной деятельности родителей, педагогов, детей.

При создании предметной среды руководствовались следующими принципами, определенными по ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- насыщенности: среда соответствует содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывали гендерную специфику и обеспечили развивающую среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Дизайн оформления групповых комнат разнообразен, имеется достаточное количество игрушек для организации игровой деятельности. Все группы уютны, обстановка приближена к домашней. Во всех группах оборудована среда для отдыха, в которой имеются мягкая мебель, зоны эстетического восприятия для знакомства детей с репродукциями известных художников и произведениями искусства.

В младших группах главным является развитие сенсорных способностей, предметный мир, окружающий малыша, очень разнообразен. В этих группах имеется большое количество игрушек из различных материалов: пластмассы, резины, дерева, глины, разных размеров, разных цветов, много разнообразного материала для развития сенсорных представлений и мелкой моторики руки.

В игровых уголках, разделенных на три блока (кухня, гостиная, спальня) находится мебель крупных размеров, которая соответствует росту детей. Имеется много игрушек сборно-разборного характера, а также разнообразные двигательные игрушки (велосипеды, самокаты, машинки, качалки и пр.). В группах младшего возраста оборудованы центры «Песок – вода» для проведения игр как с природными материалами (водой, песком, магнитами, глиной, камешками), так и с различными предметами для повышения любознательности детей (губками, формочками, резиновыми игрушками, совочками, ведёрками и пр.). В наличии в группах младшего возраста имеются уголки ряженья, где хранятся элементы разнообразных костюмов. Имеется фланелеграф с набором плоских фигурок. В группе раннего возраста есть горка.

В группах среднего дошкольного возраста развивающая среда содержит материал по всем образовательным областям. Игровые уголки отвечают потребностям мальчиков и девочек. Имеются магнитные доски. Оборудованы зона уединения, эстетического восприятия, двигательной активности. Физкультурные уголки хорошо оборудованы сертифицированными материалами.

В группах старшего возраста предметно – развивающая среда обогащается и систематизируется в соответствии с погружением детей в разные науки. В игровой среде обозначены уголки для девочек и мальчиков. Среда способствует удовлетворению всех детских запросов. Богата различными видами театров (теневой театр, пальчиковый, конусный, би- ба- бо, перчаточный и др.). Особую важность имеет оснащение групповых комнат физкультурным оборудованием. Для этого в группах имеются спортивные уголки, в зависимости от возраста, оснащенные дидактическими играми и альбомами спортивной тематики, атрибутами для подвижных игр, спортивным снаряжением для развития различных фи-

зических качеств и групп мышц (мячи различного диаметра и массы, кегли, кольца, мешочки с песком и т.д.).

В раздевальных комнатах имеются шкафы, скамейки, есть столики. Созданы информационные стенды для родителей МБДОУ. Во всех возрастных группах имеется информационный блок «Рекомендации специалистов», в котором родителям даётся квалифицированная информация по наиболее актуальным вопросам воспитания детей в соответствии с возрастом той или иной группы и спецификой проблемы.

Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми. Рационально организованное пространство игровой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельности детей, а самому переходить от одной группы к другой, осуществляя развитие игровой ситуации, помогать в решении проблем, неизбежно возникающих в общении между детьми, являясь активным участником и полноправным партнером детских игр и непосредственно-образовательной деятельности.

Медицинский блок - составляют кабинет медицинской сестры, процедурная, изолятор. Медицинский блок оснащён необходимым оборудованием для проведения лечебных и профилактических мероприятий.

В детском саду действует хорошо оборудованный **бассейн** с притяжно - вытяжной вентиляцией. Помещение для одевания детей оборудовано отдельными ячейками для детской одежды, скамейками, имеются фены для сушки волос. Бассейн оснащён двумя душевыми, поддоном для мытья и ополаскивания ног, туалетной комнатой. Чаша бассейна размером 3*8м имеет разницу в глубине дна 30 см, что позволяет учитывать индивидуальные особенности детей: рост, навыки общения с водой. Соблюдены меры безопасности при нахождении детей в бассейне, имеются резиновые коврики, поручень в чаше бассейна, лестница для схода в воду. Оборудование бассейна содержит материал для занятий по обучению плаванию - баллоны, доски для плавания, мячи, резиновые и пластмассовые игрушки, плавательные и тонущие игрушки, нарукавники и жилеты.

В МБДОУ оформлены и оборудованы с учетом современных требований **музыкальный и спортивный залы**. Для проведения образовательной деятельности по физической культуре оборудованы гимнастические лестницы, имеются пособия для проведения НОД по физической культуре (мячи разных размеров гимнастические палки, канаты, маты, дуги для подлезания, обручи, доски для ходьбы), пособия для оздоровительной работы с детьми (мячи-роллы, фитболы, диски «Здоровье», ребристые доски, эспандеры).

Для проведения НОД по музыкальному воспитанию в наличии имеются: пианино, аккордеон, синтезатор, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, гитары, саксофон, труба, дудочки, шумовые игрушки. Для проведения

театрализованной деятельности имеем: ширмы разных размеров, виды театров (теневые, пальчиковые, настольные, перчаточные и т.д.), костюмы, головные уборы разных героев, атрибутика.

Методический кабинет является центром диагностического, информационного и научно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса. В кабинете подобран современный методический материал, продумана его систематизация. Имеющийся материал разделен на несколько блоков:

- организационно-нормативный, информационный, контрольно-аналитический, планирование, что облегчает педагогам работу с необходимыми материалами.

Имеется библиотека для детей, которая насчитывает 625 экземпляров методической и художественной детской литературы..

В ДОУ имеется художественный фонд, включающий:

- картины и репродукции;
- предметы декоративно-прикладного искусства (игрушки из дерева, глины и др.).
- художественные изделия (фарфор, гравюра, керамика).

Дополнительно оборудован кабинет **учителя-логопеда**. Имеется в достаточном объеме оборудование, наглядный материал и дидактические пособия для работы по развитию речи, позволяющие своевременно оказывать детям необходимую коррекционную помощь и консультативную работу с воспитателями и родителями.

Кабинет **педагога-психолога** оборудован в детском саду в целях оказания коррекционно-развивающей помощи воспитанникам и разъяснению специальных психологических знаний среди педагогов и родителей. Кабинет оборудован для индивидуальной работы с детьми и для консультативной работы с воспитателями и родителями. Он оснащен необходимым оборудованием, дидактическими материалами и подборками специальной литературы.

В МБДОУ детский сад №11 «Црр» используются различные технические средства обучения. Детский сад располагает музыкальным центром с фонотекой, телевизорами, видеомагнитофоном с видеотекой и видеокамерой. В каждой возрастной группе есть магнитофон. Активно используются 7 компьютеров, 4 принтера, 4 ксерокса, 2 факса.

Много инициативы и выдумки проявил коллектив детского сада, чтобы детям в МБДОУ детский сад №11 «Црр» было уютно и комфортно. Изменен подход к ребенку - от объекта приложения знаний педагога к равноправному субъекту воспитательно – образовательного процесса.

Оборудованы и функционируют: **пищеблок и прачечная**.

Пищеблок. Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Для приготовления качественного питания пищеблок МБДОУ укомплектован кухонным оборудованием, отвечающим требованиям СанПиН: 4-х камфорочная электроплита, холодильники – 6, электромясорубка – 1, овощерезательная машина 1, разделоч-

ные столы –6, полным комплектом посуды для приготовления пищи. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют сертификат соответствия. Качество продуктов проверяется медицинским работником, завхозом и поваром. Питание рациональное, 4-х разовое, в летне-оздоровительный период 5-и разовое. Детский сад имеет примерное 10-ти дневное меню для питания детей в МБДОУ. Бракеражная комиссия осуществляет ежедневный контроль качества пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, для приёма пищи. Выдача пищи проходит согласно графику, с учётом тёплого и холодного времени года. Для родителей (законных представителей) ежедневно в каждой группе детского сада вывешивается меню, утверждённое заведующим МБДОУ.

Прачечная оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, имеется гладильный каток, электрический утюг.

Помещение детского сада находится в хорошем состоянии. По мере необходимости проводится косметический ремонт.

Территория участка ограждена забором высотой ,1,5 м. На территории МБДОУ имеются: спортивная площадка для проведения спортивно игровых мероприятий, игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться и играть.

В целях развития и совершенствования материально-технической базы центра развития выстроена система финансового обеспечения.

Финансовые средства образуются из:

- бюджетных ассигнований Учредителя;
- областных субвенций,
- родительской платы;
- добровольных спонсорских средств физических и юридических лиц,
- участие в Грантах.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Сегодня в соответствии с требованиями ФГОС ДО роль и значение административно –хозяйственной деятельности в детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждения лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям ФГОС ДО к развивающей среде.

Были проведены следующие мероприятия :

№	Мероприятия	Место проведения
	проведен косметический ремонт	-группах №1, №3, -физкультурном зале; -кухне; -методическом кабинете -бассейне.
	замена облицовочной плитке	-бассейн, кухня.
	проведен частичный ремонт	-цоколя и отмостки здания, -пешеходной дорожки групп №2, №15, замена мягкой кровли на зда- нии детского сада.
	оборудованы игровые площадки	-замена малых форм на всех игро- вых площадках; - оформление новых площадок групп №2, 15.
	открытие новых групп	-№13, №14, №15
	приобретено детское оборудование	-кровати для детей в группы №15; -столы и стулья в группы №15, №5,10,№9, №8; -шкафы для раздевания детей №15,№5 №2;№8, №6, №7.
	Приобретены игрушки и игровая мебель в группы	-игровые модули в группы №5,№6,№8,№12; -игрушки и игровая мебель в груп- пы №6,№8,№12,№15,№10, №11;
	Приобрели в физкультурный зал и бассейн	- мячи, -массажёры, -мягкие мини –модули, -фитболы, -разделительный канат. -оборудование по видам спорта.
	По итогам получения Гранта приоб- рели	- монитор, экран -системный блок, -ноутбук, -проектор.
	провели замену деревянных дверей	-в группах №5, №6, №11, №12
	установили металлические двери	-в склад продуктов питания, -в методический кабинет, -подвальное помещение.
	установили домофоны входных две- рей здания	- корпусов №1 и №2
	ВДПО « установка Стрелец»	-холл первого этажа

провели замену оконных рам в группах	-№1, №2, №3, №4, №10, №7, №6, №8.
--------------------------------------	-----------------------------------

Планируется за счёт спонсорских средств и средств местного бюджета провести косметический ремонт в холлах первого этажа и в группе №11(спальная комната).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и Общеобразовательной программы дошкольного образования планируем приобрести методическую и художественную литературу, игровое и дидактическое оборудование, частично замену детской мебели.

Закончить обучения педагогов на курсах повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Коллектив и администрация МБДОУ детского сада №11 «Цпр» г. Конаково постоянно работает над укреплением и расширением материально - технической базы детского сада.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Обеспечение безопасности.

Результаты административно –хозяйственной деятельности МБДОУ детского сада №11 «Цпр» г. Конаково оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно - образовательной работы, на обеспечение охраны жизни и здоровья детей, организацию работы по противопожарной, антитеррористической и дорожной безопасности.

1.В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с И.О. начальника управления образования администрации Конаковского района, зав. отделом мобподготовки по делам ГО и ЧС администрации Конаковского района.

2.Паспорт дорожной безопасности, согласованный с начальником отдела ГИБДД ОМВД РФ по Конаковскому району.

3.Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная отделом надзорной деятельности по г. Конаково,

4.Установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

5.Педагоги МБДОУ детского сада №11 «Цпр» г.Конаково проводят с детьми мероприятия по ОБЖ..

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятия на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Всеми сотрудниками МБДОУ соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей и схема оповещения работников на случай чрезвычайных происшествий. Два раза в год проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в

случае пожара. В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим, о чем свидетельствуют акты надзорных организаций приемки МБДОУ к новому учебному году. Ставим задачу повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в той или иной области.

Анализ образовательного процесса.

Жизнь современного дошкольного образовательного учреждения немыслима без серьезной опоры на научные достижения в области педагогики, без внедрения новых технологий, ведения экспериментальной деятельности. Поскольку мы являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать выпускников, насколько меняется поход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят.

МБДОУ детский сад №11 «Црр» г. Конаково осуществляет свою деятельность на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, содержание коррекционной работы, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В работе с детьми используются дополнительные программы (с указанием направленности, автора)

«Устранение общего недоразвития речи детей дошкольного возраста»

Т.Б.Филичевой, Н.А. Чиркиной.

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой;
- «Физическая культура дошкольников» Л.Д. Глазыриной;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князева (формирование здорового образа жизни);
- «Я, ты, мы» О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной (социально-эмоциональное развитие детей 3-6 лет);
- «Ладушки» - И.Н. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой (музыкальное образование детей дошкольного возраста);
- «Информатика для дошкольников» А.В.Горячев, Н.В. Ключ
- «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцаковой
- «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Осуществляется дополнительные образовательные программы по приоритетным

направлениям:

-Физическое развитие :

«Фантазия» (ритмическая гимнастика (5-7 лет)

«Здоровичок» (лечебная физкультура (3-7 лет)

«Школа плавания» (плавание в бассейне)- (4-7 лет)

-Познавательное – «Умники и умницы» (6-7 лет)

-Художественно – эстетическое развитие:

«Семицветик» (художественное рисование 6-7 лет)

«Кукляндия» (музыкально – театральный (5-7 лет)

«Хрустальная тифелька» (танцевальный 5-7 лет)

-Социально-личностное развитие «Я, ты, мы» (6-7 лет)

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей.

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

Здоровьесберегающие.

Игровые технологии.

Театрализованные игры.

Логоритмика.

Бумагапластика (Квиллинг).

Логико-математические игры.

Экспериментирования.

Мнемотехника.

Ритмопластика.

Технологии развития социальных взаимоотношений.

Проводим работу по приведению общеобразовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ кадрового состава:

-3 человека административно-управленческий аппарат:

- заведующая – Дубова Алла Яковлевна,

- заместитель заведующей по АХЧ –Кривушина Мария Степановна,

-главный бухгалтер – Барскова Светлана Евгеньевна.

- общее количество сотрудников – 67 человек,

- из них педагогических работников – 39 человек.

Из общего количества специалистов в штате дошкольного учреждения работают:

2 учителя-логопеда,

1 педагог-психолог,

3 музыкальных руководителя,

2 инструктора по физической культуре,

Старший воспитатель.

Средний возраст педагогов -40 лет. А это значит , что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнерами решают задачи реализации «Ком-

плексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития МБДОУ, как инновационного образовательного учреждения.

Анализ педагогического коллектива.

Критерии	2018год	2019год	2020год
Возраст			
До 25 лет	3	2	-
с 25 до 40 лет	21	22	23
с 40 до 55 лет	14	12	12
свыше 55 лет	5	5	5
Образование			
Высшее педагогическое	14	16	19
Высшее непедагогическое	3	3	3
Ср.-специальное педагогическое	13	13	13
Ср. специальное непедагогическое	4	4	4
Среднее			-
Стаж педагогической работы			
до 3 лет	5	5	4
от 3 до 5 лет	6	7	4
от 5 до 10 лет	4	5	4
От 10 до 20 лет	16	14	16
от 20 до 25 лет	4	4	4
Свыше 25 лет	8	7	7
Квалификационная категория			
Высшая	10	11	14
Первая	16	17	19
Вторая	3	3	3
Соответствие занимаемой должности	-	-	

-прошли курсы повышения квалификации:

	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Тверской областной институт усовершенствования учителей	Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)
2017г.	10 педагогов	
2018г.	8 педагогов	
2019г.	8 педагогов	7 педагогов
2020г.	22 педагога	7 педагогов и руководитель

- проходят заочно обучение:

Московский государственный университет управления и технологий 3 педагогов: (Тагай Л.В. – старший воспитатель, Ларионова Т.Г.- воспитатель, Смирнова О.С. –воспитатель)

Московский психолого - педагогический институт 3 педагогов:

(Васильева Е.Ю. –воспитатель, Крылова Е.А.- воспитатель , Лавренова М.В. – воспитатель)

- Обобщили опыт работы:

«Проектирование образовательного процесса в современном дошкольном учреждении» ТОУУ г. Тверь 2019г.	Заведующая Трофимова М.В.
«Совершенствование структуры управления в рамках реализации ФГОС ДО» Москва-Тверь 2019г.	Заведующая Трофимова М.В.
«Современные образовательные технологии и новые образовательные результаты» ГБОУ ДПО ТОУУ 2019г.	Заведующая Трофимова М.В.
« Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО»	Старший воспитатель Тагай Л.В.
«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	воспитатель Григорьева О.О.
«Современные традиции г.Конаково»	воспитатель Малёва Е.И.
«Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»	воспитатель Виноградовой Н.В.
Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»	воспитатель Ларионова Т.Г.
«Развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством фольклора»	воспитатель Фомина Т.В
«Игровая деятельность в адаптационный период»	воспитатель Топорова О.В.
«Применение ИКТ -технологий в дошкольном учреждении»	воспитатель Касумова С.А.

«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	воспитатель Чугунова О.А.
«Развитие мелкой моторики рук»	воспитатель Неськина О.Н.
«Использование мнемотаблиц в работе по развитию связной речи у детей»	Учитель-логопед Юровских С.С.

Старший воспитатель Тагай Л.В.- является руководителем методического объединения воспитателей Конаковского района, членом экспертной группы по аттестации педагогических кадров на высшую и первую категории.

Старший воспитатель детского сада является муниципальным тьютором и обучает педагогов района работе в новых условиях.

Дошкольное учреждение является базовым дошкольным учреждением по физическому развитию Конаковского района.(Решения коллегии управления образования администрации Конаковского района №3 от 04.05.2010г. «Об утверждении сети базовых дошкольных учреждений»)

На базе МБДОУ детского сада №11 «Цпр» г.Конаково третий год функционирует районный постоянно действующий семинар «Повышения ИКТ – компетентности педагогов дошкольных учреждений Конаковского района».

С 2015г. наше дошкольное учреждение является пилотной площадкой «Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского» по проведению апробации разработанных механизмов реализации моделей государственно-общественного управления образованием с учетом синхронизации и внедрения стандартов и стратегий общего образования, а также модернизации системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Педагоги дошкольного учреждения (Трофимова М.В., Тагай Л.В., Касумова С.А., Ефимова Н.С., Фомина Т.В., Шарова И.А., Малёва Е.И., Неськина О.Н.) вошли в целевую Федеральную программу по обобщению и распространению передового опыта работы «Дети России», где представили материалы инновационной деятельности к изданию шестого ежегодного выпуска энциклопедии «Одаренные дети - будущее России».

Дошкольное учреждение внесено во Всероссийскую Энциклопедию «Наш детский сад», которая посвящена 150 - летию открытия первого детского сада в России, издание находится в печати.

За инновационную деятельность и применение новых технологий педагогический коллектив отмечен:

«Отличник народного образования»	1 педагог
Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	5 педагогов
Почетная Грамота Министерства образования Твер-	13 педагогов

ской области (департамента образования Тверской области)	
Диплом победителя регионального конкурса на поощрение инновационной деятельности, направленной на развитие образования и экономики региона, творчески работающих педагогов образовательных учреждений Тверской области	2 педагога, заведующая, дошкольное учреждение
Почётная грамота победителя районного конкурса «Лучшее дошкольное образовательное учреждение».	дошкольное учреждение.
Диплом Всероссийского интернет конкурса «Лучший сайт дошкольного образовательного учреждения	дошкольное учреждение.
Почётная Грамота победителя муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» в номинациях: «Педагогическое мастерство» «Сердце отдаю детям» «За высокое педагогическое мастерство»	1 педагог 1 педагог 1 педагог
Почётная Грамота победителя Муниципального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года»	1 педагог 1 педагог
Почётная Грамота победителя Регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года» в номинации «За творчество в профессии»	
Почетная Грамота управления образования администрации Конаковского района	32 педагога
Благодарность Губернатора Тверской области	2 педагог
Грант Главы Конаковского района	2011г.-22 педагога 2012г.-23 педагога
Почётная грамота Центрального совета Педагогического общества России	1 педагог
Благодарность Законодательного собрания Тверской области	1 педагог

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников	Количество победителей
1.	II Всероссийский конкурс презентаций «ТопС-лайд»	6	-
2.	III Всероссийский конкурс презентаций «ТопС-лайд»	13	-
3.	II Всероссийский конкурс педагогического эссе «Взгляд»	17	-

4.	III Всероссийский конкурс педагогического эссе «Взгляд»	3	-
5.	I Всероссийский педагогический фотоконкурс «Детский мир»	10	4
6.	Всероссийский педагогический конкурс «Конспект НОД по окружающему миру»	2	-
7.	Всероссийский педагогический конкурс «Работа с родителями от А до Я»	5	2
8.	Всероссийский конкурс научно –практических работ «Образование и Информатика»	1	-
9.	Областной педагогический конкурс дайджестов «Лучшая педагогическая практика»	1	1
10	Районный конкурс творческих работ «Новогодняя игрушка»	2	1

Квалификация педагогических кадров, их образовательный уровень позволяют утверждать, что педагогический коллектив имеет высокий потенциал для реализации психолого – педагогической Концепции развития дошкольного учреждения.

Коллектив ДОО постоянно находится в педагогическом поиске новых форм и технологий, направленных на всестороннюю творческую реализацию воспитателями своих потенциальных возможностей.

Свою главную цель коллектив МДОУ детский сад №11 «Цпр» видит в том, чтобы сохранить и укрепить здоровье детей, воспитать умную, неординарную личность, имеющую свой взгляд на мир, развивать творческие способности всех детей, создавать благоприятные условия для максимального раскрытия их возможностей. Рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения, создание системы социального партнерства, создание условий для осуществления экспериментально- исследовательской , проектной, дополнительной образовательной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. реализация плана работы по привлечению молодых педагогов в МБДОУ.

Сведения о воспитанниках МБДОУ детского сада №11 «Цпр» г. Конаково

Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастными особенностями и нормами СанПиН по наполняемости групп.

В дошкольное учреждение принимаются дети на основании направления Управления образования администрации Конаковского района.

В настоящее время в дошкольном учреждении функционирует 15 возрастных групп: 3 группы раннего возраста, 12 групп дошкольного возраста.

Списочный состав – 320 детей.

Возрастная группа	Количество групп	Номера групп	Количество детей
1 младшая группа	3 группы	(№2, №3, №4)	55 детей
2 младшая группа	3 группы	(№1, №13, №14)	64ребёнка

средняя группа	3 группы	(№6, №11, №12)	66детей
старшая группа	3 группы	(№7, №9, №10)	68детей
Подготовительная к школе группа	3 группы	(№15, №8, №5)	67 детей

Анализ состояния здоровья.

В МБДОУ детского сада №11 «Цпр» г. Конаково проводится большая работа по формированию здорового образа жизни. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привитие им навыков здорового образа жизни - одно из приоритетных направлений работы детского сада. Педагогический коллектив уделяет значительное внимание психо-физическому развитию и оздоровлению дошкольников. Для этого в МБДОУ детского сада №11 «Цпр» г.Конаково проводится разно-сторонняя деятельность, направленная на сохранение здоровья детей, реализуется эффективный комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий.

Ежегодно проводится осмотр детей врачами-специалистами: педиатром, аллергологом, ЛОР-врачом, хирургом, невропатологом. С детьми проводятся специальные закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ритмика, бодрящая гимнастика после сна, полоскание рта после еды, умывание и мытье рук до предплечья прохладной водой, НОД в бассейне, в физкультурном зале, на воздухе, лечебная гимнастика, прогулки, кварцевание групп, режим проветривания. Обследование детей на инфекционные заболевания (проба Манту, энтеробиоз).Профилактика гриппа (вакцинация, оксолиновая мазь, чесночные «бусы», лук.) Рациональное сбалансированное четырехразовое питание. Медсестра детского сада отслеживает калорийность блюд, уделяет большое внимание витаминизации.(«С» витаминизация третьего блюда). Дети в достаточном количестве получают мясные и молочные продукты, свежие овощи и фрукты, соки. Среднемесячное выполнение норм имеет положительную динамику -93%.

Ежедневно администрацией и медицинской сестрой МБДОУ детского сада №11 «Цпр» г. Конаково осуществляется контроль за выполнением санитарных норм и правил СанПиНа.

Однако, несмотря на это, в период межсезонья (сентябрь – октябрь), в связи с поздним включением отопления и соответственно снижением температурного режима в группах, возрастает количество острых респираторных заболеваний.

Таблица сравнительного анализа по группам здоровья.

Группа здоровья	2017г.	2018г.	2019г.
1 группа	6%	1%	2%
2 группа	88%	90%	89%
3 группа	6%	8%	9%

Таблица сравнительного анализа заболеваемости детей.

	2017г.			2018г.			2019г.		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Дней по болез- ни на 1 ребёнка	40,2	21,4	24,5	36,1	28,1	24,4	43,1	37,1	38,3
Случаев болез- ни на 1 ребёнка	3,6	1,18	1,59	2,6	1,7	1,8	2,5	1,8	2

Здоровье детей, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. В детском саду отработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий с в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Разработаны упражнения для детей часто-болеющих ОРЗ, физические упражнения для исправления осанки и плоскостопия. В воспитательно-образовательный процесс мы включаем оздоровительные физкультурные минутки, которые необходимы для снятия психо-эмоционального напряжения.

Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково.

При сравнительном анализе заболеваемости, были выявлены факторы, отрицательно влияющие на заболеваемость детей:

- неуправляемые инфекционные заболевания (ветряная оспа, краснуха);
- нарушение температурного режима в некоторых группах в холодный период времени года;
- наблюдаются случаи, когда родители, стремясь выйти на работу раньше, приводят в сад не долеченных детей;
- многие родители не уделяют должного внимания занятиям физическими упражнениями и закаливанию детей;
- вновь поступившие дети имели 2, 3 и даже 4 группу здоровья;
- почти каждый ребенок имеет хроническое заболевание.

Но, не смотря на отрицательные факторы, влияющие на заболеваемость детей, есть и положительные результаты, которых удалось достигнуть благодаря тесному сотрудничеству медицинского персонала МБДОУ детский сад №11 «Црр» г. Конаково со специалистами, воспитателями и родителями. В течении года проводили родительские собрания, консультации по физическому развитию и воспитанию, совместные спортивные праздники, родители приглашались на НОД в физкультурный зал и бассейн, на проведение прогулок. Педагоги МБДОУ и в дальнейшем будут продолжать работу по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни в системе выполнения СанПиН и психолого-педагогической концепции программ физического развития и здоровья. Особое внимание будет уделено привлечению родителей к работе по обеспечению здоровья детей и воспитанию у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2016-2020г.г. планируем совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, приобре-

тения современного трансформируемого спортивного оборудования для групповых помещений, физкультурного зала, и спортивной площадки детского сада.

Анализ уровня состояния семей.

Родители наших воспитанников являются непосредственными участниками воспитательно – образовательного процесса, мы заинтересованы в конструктивном сотрудничестве с ними.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей – 320

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Опекунские семьи
240-75%	40-12,7%	39-12%	1-0,3%

Социальный статус семей

Работники бюджетной сферы	Работники ЧП	Служащие	Не работают
59-18%	39-12%	196-65%	16-5%

Образовательный уровень родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют среднее образование	Имеют основное образование
169-53%	89-27,4%	60-19%	2-0,6%

Данные показатели свидетельствуют о том, что среди родителей воспитанников детского сада преобладают лица с высшим образованием (53%), со средне – специальным образованием 27,4% родителей.

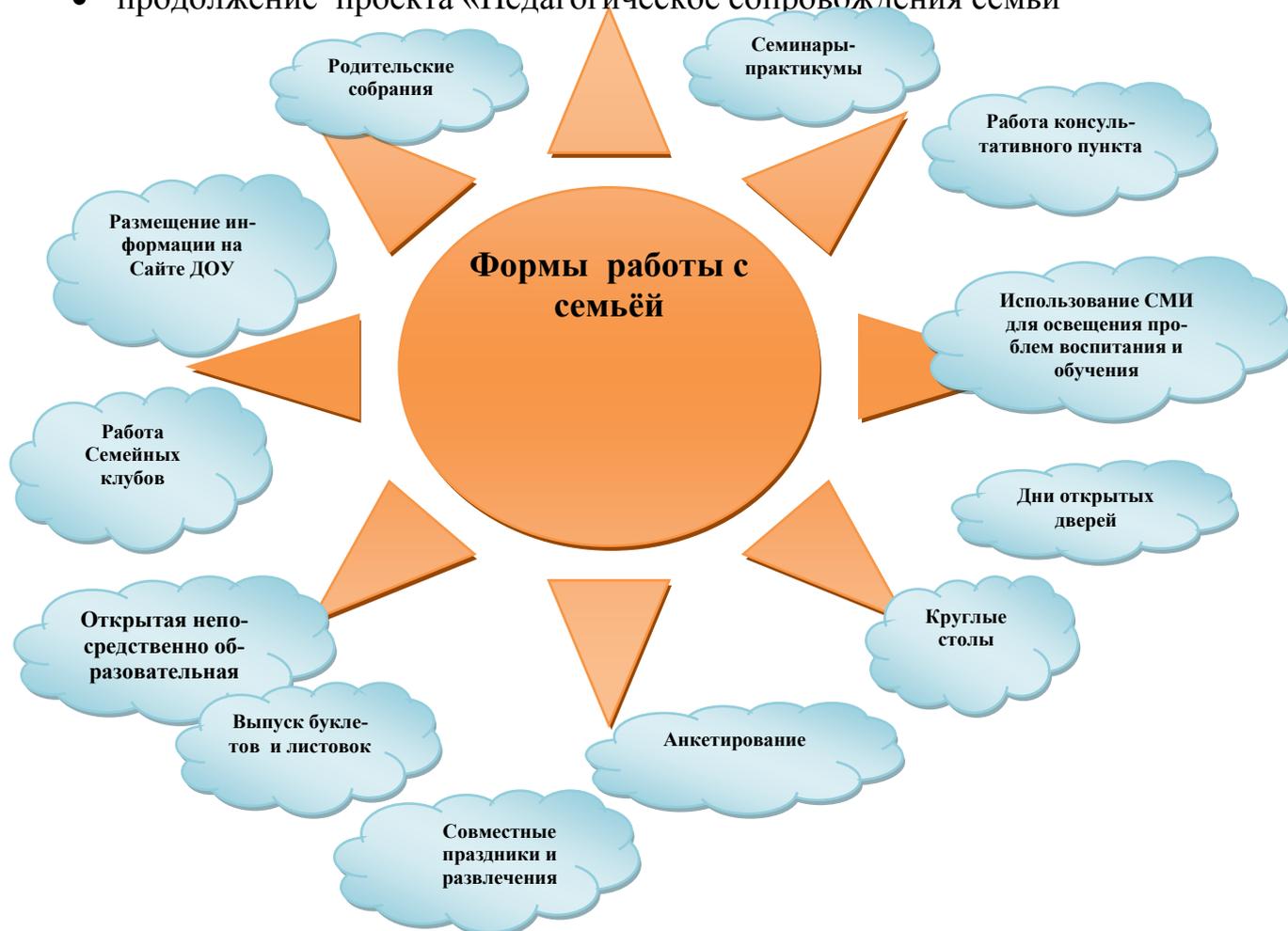
Неполных семей 12,7%, как правило, это одинокие мамы. 136 семей имеют только 1 ребёнка, 145 - двух, 39- многодетные.

Одним из ведущих направлений деятельности МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково является формирование партнерских взаимоотношений с родителями, которое осуществляется через педагогическое просвещение родителей, информирование их о состоянии и перспективах работы, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс, привлечение к руководству МБДОУ.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями спортивных соревнований, праздников, досугов, Дней здоровья, туристических слетов.

- организация конкурсов и выставок детского творчества на тему «Осенние фантазии», «Космическое путешествие», «Наши любимые сказки», «Что в имени твоём», демонстрация вариативного использования бросового материала.
- продолжение проекта «Педагогическое сопровождения семьи»



Интересно проходят у нас такие мероприятия с родителями, как совместные посиделки, праздники «День семьи», «день Матери», театральные представления, утренники, посещение краеведческого музея и др.



Для изучения запросов родителей, их мнения о работе детского сада, проводим анкетирование.

В качестве главной функции МБДОУ детский сад №11 «Црр» родители выбирают:

1. Физическое развитие детей, сохранение и укрепление здоровья - 94%
2. Всестороннее развитие детей – 71%
3. Готовность детей к обучению в школе – 67%

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ свидетельствует о следующем:

- 96% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (4% считают, что эти вопросы удовлетворяются частично);
- 93% родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его советам;
- 98% родителей считают, что воспитатели уважительно относятся к ребенку;
- 100% детей любят своего воспитателя;
- 99,5% родителей удовлетворены своими отношениями с воспитателями.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о стабильном ежегодном росте степени удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ. Осуществляя активно деятельность по педагогическому просвещению, детский сад способствует повышению педагогической компетентности родителей и успешно решает проблему гармонизации детско – родительских взаимоотношений за счёт проведения различных совместных мероприятий с детьми и родителями. Вместе с тем, остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Выводы: Деятельность Учреждения по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь Учреждению в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребёнка в Учреждении.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность Учреждения по взаимодействию с семьей необходимо направить на оказание помощи семье в воспитании ребёнка по следующим направлениям:

1. Мероприятия Учреждения с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах: пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры, консультации, дни открытых дверей;
2. Мероприятия Учреждения, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребёнка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники, экскурсии;
3. Мероприятия в семье, используемые в работе Учреждения с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребёнка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.
4. Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.
5. Совместная разработка и реализация образовательных проектов.

Анализ внешней среды ДОУ.

Изменения, происходящие в современном мире, определяют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик(свою концепцию, программу развития, организационно-нормативные документы), свои собственные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, технологии семей и общей социокультурной ситуацией.

МБДОУ детский сад №11 «Црр» г. Конаково находится в благоприятном социально – культурном окружении. В непосредственной близости расположены Центр детского творчества, ДЮЦ «Новая Корчева», Спортивная школа олимпийского резерва, детская городская библиотека, МБОУ СОШ №7 и МБОУ СОШ №9, МБДОУ детский сад №10 г. Конаково, книжный магазин, почта, аптека. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

МБДОУ осуществляет связь с дошкольными, внешкольными, культурно-просветительскими учреждениями, предприятиями, организациями: Конаковским краеведческим музеем, Центром детского творчества, ДЮЦ «Новая Корчева», ХШМиЮ г. Конаково, детской городской библиотекой, ГДК «Воровского», ДК «Современник», детской поликлиникой, ГБДД и др.

Со всеми этими организациями заключены договора о сотрудничестве и взаимопомощи, возможности выше названных учреждений мы используем в организации воспитательно-образовательного процесса.

Все это создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности нашего дошкольного учреждения, расширяет спектр возможностей по организации воспитательно – образовательной работы в учреждении, помогает осуществлению сотрудничества с коллективами этих учреждений.

Наше дошкольное учреждение предоставляет образовательные услуги детям, проживающим в ближайшем микрорайоне.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

Анализ управляющей системы.

Деятельность МБДОУ выстраивается в соответствии с Уставом МБДОУ, общеобразовательной программой и Программой развития на 2020-2025г.г.

Программа развития МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково на 2020-2025г.г. является управленческим документом.

При создании модели системы управления мы опирались на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а ее результаты носят индивидуальный творческий характер.

Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставило администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировоч-

ной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремились придать системе управления такую направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик, как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов, педагогической системы в целом.

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственно-административного к государственно-общественному управлению дошкольной образовательной организацией. Тенденция изменения управления дошкольной образовательной организацией находит свое отражение в создании коллегиальных органов управления, таких как: общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, управляющий совет, попечительский совет, родительский совет и др., в состав которых входят работники Учреждения, родители, представители общественности и учредителя.

Управление МБДОУ строго структурировано, строится на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с целями и задачами работы учреждения.

Управленческая система МБДОУ состоит из двух блоков:

1. блок-общественное управление:

Общее собрание работников МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и сотрудников Учреждения.

Управляющий Совет - принимает и утверждает новые редакции Устава, образовательную программу, Программу развития МБДОУ, принятие правовых, организационных, материальных функций управления. Обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Педагогический совет – утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности МБДОУ, принимает образовательные программы, принимает решения об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Общее родительское собрание- принимает решения о содействии руководству МБДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, гармоничное развитие личности ребенка; в защите прав и интересов детей, в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2 блок – Административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень- заведующая детским садом.

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Общеобразовательную программу МБДОУ, программу развития и другие документы). Объект управления заведующей – весь коллектив МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково.

2 уровень – старший воспитатель, медсестра, зам. заведующей по АХЧ.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность. Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень.- воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

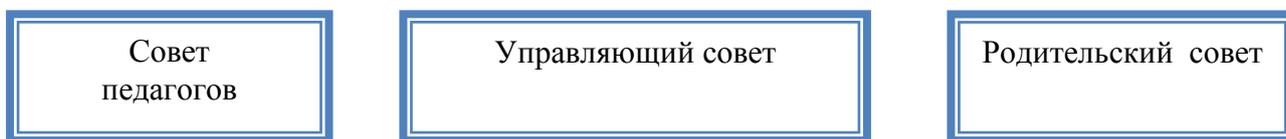
Объект управления третьего уровня – дети и родители (законные представители).

4 уровень – обслуживающий персонал.

Таким образом в нашей организации создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм. Образование модернизируется, строится на научной основе, становится открытым для социальных партнеров, инновационные процессы активно интегрируются в деятельность педагогического коллектива- эти факторы мотивируют нас на модернизацию системы управления МБДОУ.

Планируется расширение внешних связей с различными структурами.





Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы МБДОУ для введения ФГОС
- Повышение ИКТ-компетентности администрации и педагогов

- Переход на новую систему оплаты труда (стимулирующие надбавки за эффективность педагогического труда).

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиа-теки, современными учебно-методическими комплексами.	Заведующий, зам. Заведующий по АХЧ, старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания групповых помещений, холл.	Заведующий, зам. заведующий по АХЧ.	Ежегодно	Укрепление материальной базы МБДОУ
Благоустройство территории МБДОУ	Заведующий заведующий хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы МБДОУ
Продолжение оснащения МБДОУ новой мебелью	Заведующий, зам. заведующий по АХЧ.	Ежегодно	Укрепление материально-технической базы МБДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. Заведующий по АХЧ, старший воспитатель.	Ежегодно	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 педагога
Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Заведующий, зам. заведующий по АХЧ, старший воспитатель	2016-2020г.	Укрепление материальной базы МБДОУ
Оснащение методического кабинета МБДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой	Заведующий, зам. заведующий по АХЧ, старший воспитатель. Педагогический коллектив	2016-2020г.	Укрепление материальной базы МБДОУ
Оснащение кухни современным технологическим оборудованием	Заведующий, зам. заведующий по АХЧ.	В течение всего периода	Укрепление материальной базы МБДОУ
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы воспита-	Заведующий. Старший воспитатель. Педагогический коллектив.	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства

телей в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества)			
---	--	--	--

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование(местное и областное), субвенция, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, добровольные пожертвования), спонсорская помощь, участие в Грантах.

Прогноз тенденций изменения социального заказа, социальной среды, ресурсных возможностей.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности. Все это привело нас к выводу о том, что необходимо так построить педагогический процесс, чтобы он дал наибольший результат в познавательном развитии воспитанников, вызвал желание детей добывать знания самостоятельно.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественно системы и повышения роли всех участников образовательного процесса: дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к лично – ориентированной, -переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от МБДОУ совершенствования, изменения;

- от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Анализ результатов образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования и ряда дополнительных образовательных программ, обеспечивающих воспитание и обучение детей по основным ведущим линиям развития: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, а также реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Проведенный анализ работы МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково, позволил обнаружить ряд проблем и задач, требующих решения на новом этапе развития учреждения

Анализ результатов охраны укрепления физического и психического развития.

• Физическое развитие.

В МБДОУ выстроена система и созданы условия для **укрепления физического и психического здоровья** воспитанников. У дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. Для сохранения здоровья детей объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога- психолога, музыкальных руководителей и медицинская сестра.

Но вместе с тем анализ состояния физического развития детей в МБДОУ показал:

- наличие воспитанников с низким уровнем физического развития, детей инвалидов, а также большое количество детей с II и III группой здоровья,
- отсутствие системы медицинского осмотра во время утреннего приема детей,
- низкая компетентность родителей в вопросах оздоровления и закаливания детей.

В связи с этим было принято решение, продолжать работу в данном направлении, а именно, работу по внедрению эффективных технологий (здоровьесохраняющие, здоровьесохраняющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями) ;

- совершенствовать, корректировать оздоровительные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей МБДОУ;

-расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на бесплатной основе.

- **Речевое развитие.** В связи с тем, что работа учителя-логопеда ведется только с детьми старшего возраста, дети младшего возраста остаются, не охвачены вниманием коррекционной работы. Возможным направлением преодоления данной проблемы будет расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

- **Социально-коммуникативное развитие.** Современный запрос государства, который озвучил В.В. Путин в своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодёжи, есть патриотизм. Решение данной проблемы лежит в развитие социокультурных связей МБДОУ с партнерами, другими культурными институтами. Анализ работ педагога-психолога показал, что дети, посещающие МБДОУ, обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гипер-активности. В настоящее время ведется интенсивная работа специалиста с данной группой детей.

- **Познавательное развитие.** В связи с внедрением новых форм взаимодействия с детьми, было принято решение совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработать и внедрить проекты по данной тематики. Пополнить развивающую среду по проведению экспериментирования в группах методическими пособиями и практическим материалом. Продолжать работу по внедрению метода проектов в экспериментально-исследовательскую деятельность.

- **Художественно – эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; сопереживание персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, кусочки ткани, цветная бумага, фломастеры и др. Художественно-эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

Работая в системе художественно-эстетического восприятия, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности. Планируем продолжать работу в данном направлении с включением методов проекта.

- **Кадровый потенциал.** В связи с внедрением стандарта дошкольного образования, который предусматривает изменения по совершенствованию профессионального опыта педагогов, было выявлено, что педагогический коллектив МБДОУ имеет недостаточно знаний по владению ИКТ в педагогической деятельности. В рамках решения данной проблемы будем продолжать работу по внедрению ИКТ-технологий учебно-воспитательный процесс.

- **Дополнительные услуги детского сада.**

Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей в МБДОУ ведется кружковая работа в рамках дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- художественное-эстетическое развитие,
- физическое развитие,
- познавательное развитие,
- социально – коммуникативное развитие.

Мониторинг запросов родителей, позволяют нам работать в направлении расширения спектра дополнительных услуг.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно. Программа развития МБДОУ на 2016-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к проектно-инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Определение возможных путей решения проблем.

Механизмом реализации программы развития МБДОУ является составляющие ее проекты и программы, которые возникли с целью ответа на вопросы: как, каким образом, за счет каких ресурсов должно развиваться образование в детском саду, чтобы оно соответствовало современным критериям качества образования, и было конкурентно способным. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Они связаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Научно-методическое и организованное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательного учреждения. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через самоанализ заведующей МБДОУ ежегодно. Проекты обеспечивают участие в реализации программы развития коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

1. Разработка Программы перехода и внедрения ФГОС ДО, ориентированной на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

№1. Внедрение проекта «Методическое сопровождение внедрения ФГОС ДО в практику МБДОУ» старший воспитатель Тагай Л.В. (Приложение №1)

2. Обеспечение психолого-медико-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья имеющими недостатки в развитии речи..

№2. Внедрение проекта «Логопед для малышей» по развитию диалогической речи

Учитель-логопед Шайкина С.Б. (Приложение №2)

3. Обновление системы физкультурно-оздоровительной работы с детьми в течение дня.

№3. Внедрение проекта «Здоровье» инструктора по ФИЗО Ефимова Н.С., Шамкова Н.К.. (Приложение №3)

4. Воспитание интереса и любви к своему городу и стране, на основе ознакомления с родным краем.

№4. Внедрение проекта «Моя страна. Мой край родной» воспитатель Малева Е.И., Петренко И.Н., Виноградова Н.В., Васильева Е.Ю., Панфилова А.Н. (Приложение №4)

5. Создание оптимальных условий для реализации образовательной области «Познавательное развитие».

№5. Внедрение проекта «Познаем. Исследуем. Творим» ст. воспитатель Тагай Л.В., воспитатели Кириллова В.Н., Малева Е.И. (Приложение №5)

6. Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.

№6. Продолжение проекта «Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ» Касумова С.А. (Приложение №6)

7. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития талантливых (одаренных) детей:

№7. Внедрение проекта «Педагогическая поддержка талантливых (одаренных) детей» Трофимова М.В. (Приложение №7)

8. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры

№8. Внедрение проекта «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров» Трофимова М.В., Тагай Л.В. (Приложение №8)

9. Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.

№9. Внедрение проекта «Дополнительное образование в МБДОУ» Спицына Е.Г., Маркова М.В., Григорьева О.О., Неськина О.Н. (Приложение №9).

Выявленные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно. Программа развития на 2016-2020г.г. призвана осуществить переход от актуального развития МБДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности. Тем самым, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Концепция программы развития.

Концепция программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, стратегическую цель, образ педагога и выпускника ДОУ.

• Миссия дошкольного учреждения.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

• Стратегическая цель.

Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности.

• **Задачи:**

-Организовать поэтапное введение и использование ФГОС ДО в практику МБДОУ.

-Организовать повышение профессиональной компетентности персонала МБДОУ в условиях введения и реализации ФГОС.

-Развитие материальной базы МБДОУ, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению МБДОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.

-Создать условия для обеспечения предметно- пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС.

-Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность.

-Развитие социокультурных связей МБДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования.

-Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.

-Расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Для выполнения задач программы развития организована рабочая группа.

Деятельность рабочей группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник МБДОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ.

Модель развития МБДОУ (как желаемый результат)

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности МБДОУ.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия МБДОУ: мы видим своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Модель педагога МБДОУ. (как желаемый результат)

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

- **Открытость.** Педагог МБДОУ делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.
- **Здоровый образ жизни.** Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.
- **Проектное мышление.** Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.
- **Инновационность и мобильность.** Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)
- **Гражданственность и толерантность.** Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни
- **Правосознание.** Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Иными словами мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель выпускника. (как желаемый результат)

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика(целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего МБДОУ детского сада №11 «Црр» г. Конаково сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

- Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.
- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.
- Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности
- Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство
- Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
- Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

К 7-ми годам:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности:

-игре, общении, конструировании и др.;

-способен выбирать род занятий, участков по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, может использовать свою речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Стратегия развития дошкольной образовательной организации.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский,1989г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Основные направления программы Развития

План-график программных мер, действий , мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ.

Направление работы	Мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Сроки выполнения
--------------------	-------------	----------------------------	-----------------------	------------------

1	2	ты	4	ния
1	2	3	4	6

Этап 1 – подготовительный – 2016г.

<p>Определение направлений развития ДОУ</p>	<p>1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития». 3. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования 2. Создание в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребенка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.</p>	<p>1. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста 2. Улучшение материально-технической базы ДОУ, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Мониторинговые карты самоанализа развивающей предметно-пространственной среды в группах</p>	<p>Январь-ноябрь 2020 Январь-декабрь 2020</p>
<p>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</p>	<p>1.Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2016-2020г.г. 3.Постановка цели и задач развития ДОУ.</p>	<p>1. Анализ деятельности МБДОУ 2.Анкетирование участников образовательного процесса, сбор ,обработка и анализ данных.</p>	<p>1.Планирование ожидаемых результатов 2. Определение целей, задач, концептуальной идеи и стратегии развития .</p>	<p>Январь-февраль 2020</p>
<p>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-</p>	<p>1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Утверждение системы</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива, заседание Управленческого Совета образова-</p>	<p>Приказы по МБДОУ, Положение рабочей группе, Положение о системе оплаты тру-</p>	<p>декабрь 2019г.-январь</p>

правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	тельного учреждения, совещание с родителями.	да в ДОУ .	2020
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1. Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников. 2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО.	Выбор тем семинарских занятий, определение ответственных педагогов, построение графика работы семинара	Семинарские занятия на базе МБДОУ 1 раз в 2 месяца	В течение учебного года
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.	1. Опрос педагогов и родителей с целью определения тематики консультаций 2. Изготовление силами педагогов и родителей пособий, игр, картотек, макетов и т.д.	1. Ежемесячное консультирование педагогов и родителей воспитанников по вопросам образования и охраны здоровья детей. 2. Развивающее пространство в группах соответствует ФГОС ДО	2020-2021г
Начало реализации мероприятий, направленных на соз-	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических	1. Подбор учебного материала для детей с учетом их личностных и	1. Разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспи-	Апрель – май 2020г.

дание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка 2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	возрастных особенностей и возможностей 2. Построение системы педагогических средств и методов для развития ребенка в различных видах деятельности	танников . 2. Создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей	Сентябрь – декабрь 2020г.
Начало I этапа инновационного проекта ДОУ по теме «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ »	1. Создание условий для ведения инновационной работы 2. Определение основных направлений инновационной деятельности. 3. Формирование пакета нормативно-правовой и методической базы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	1. Разработка формы индивидуального маршрута дошкольника. 2. Рассмотрение на Педагогическом совете первого этапа инновационного проекта. 3. Сбор документации	Утверждение на Педсовете формы индивидуального сопровождения дошкольника на основе преемственности материалов по нервно-психическому развитию в раннем возрасте	Март-август 2020г.

Этап 2 – практический 2020-2023г.г.

Осуществление реализации инновационного проекта ДОУ по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ»	1. Апробация механизмов, обеспечивающих непрерывность образовательного процесса между дошкольной подготовкой и начальным общим образованием в условиях реализации ФГОС (II – практический этап) 2. Получение нового образовательного результата экспериментальной деятельности МБДОУ (III – обобщающий этап проекта)	1. Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения развития дошкольников 2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.	1. Ведение карт индивидуального сопровождения ребенка от 3 до 7 лет 2. Преемственность материалов карт нервно-психического развития детей раннего возраста и индивидуальных маршрутов развития детей дошкольного возраста	Сентябрь 2020-декабрь 2023
---	---	---	--	----------------------------

Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание педагогических условий для реализации рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Реализация стратегии и концепции программы развития, консультирование педагогов, организация и методический контроль.	Организация и контроль реализации программы развития, внедрение в работу карт маршрутов индивидуального развития детей	Постоянно 2020-2023г.г.
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 2. Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО	Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	Овладение всеми педагогами МБДОУ методами и технологиями ФГОС ДО., осуществление системно-деятельностного подхода в образовательном процессе	Постоянно
Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	Улучшение материально-технической базы ДОО, построение современной развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ	2020 – 2023г.г.

Этап 3 – итоговый – 2020г.

Оценка эффективности и совершенствования	Оценка эффективности инновационной модели образовательного процесса	Анализ основных результатов и эффектов реализации	Публикация итогового заключения	о
--	---	---	---------------------------------	---

<p>вование ин-новационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	<p>странства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.(проекты, ИКТ, интернет и др.)</p>	<p>лизации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.</p>	<p>реализации Программы развития (открытый информационно аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание</p>	<p>Декабрь 2023г.</p>
<p>Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>	<p>Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p>	<p>Сбор материалов, проведение педсовета, организация открытых мероприятий для педагогов и родителей.</p>	<p>Получение итогов и результатов внедрения системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в МБДОУ</p>	<p>Сентябрь 2023г. сентябрь 2025г.</p>
<p>Определение новых направлений развития МБДОУ</p>	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.</p>	<p>Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации. Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>Новая программа развития МБДОУ</p>	<p>ноябрь-декабрь 2025г</p>

Ожидаемые результаты

Предлагаемая программа "Развитие МБДОУ детского сада №11 «Цпрр»

г. Конаково является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Этому способствуют изменения в образовании. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития МБДОУ:

- введение ФГОС дошкольного образования; - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
- кадровое обеспечение, соответствующая современным требованиям;
- оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей воспитанников, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих детское учреждение;
- успешное усвоение выпускниками МБДОУ образовательной программы школы -100%; их социализация в условиях школы– 100%;
- обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;
- обновлённая система социального партнёрства;
- широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в МБДОУ;
- модернизированная материально-техническая база в дошкольном учреждении.

Приложения
к программе Развития МБДОУ
детского сада №11 «Црр» г.Конаково

**1. Проект «Методическое сопровождение внедрения
ФГОС ДО в практику ДОУ»**

(заведующая Трофимова М.В., старший воспитатель Тагай Л.В.)

Цель: Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Задачи:

- 1) создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО
- 3) Модернизировать существующую систему управления ДОУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

План мероприятий по реализации проекта.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап – Организационный -2020год				
	Формирование нормативно – правовой базы в соответствии с ФГОС	01.06.20г.	Без финансирования	Заведующий
	Обновление основной образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества	До 01.09.20г.	Без финансирования	Рабочая группа
	Формирование плана курсовой подготовки педагогов по ФГОС ДО	До 31.12.19г.	Без финансирования	Заведующий ,старший воспитатель

	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	01.06.20г.	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель
	Организация постоянно действующего семинара для педагогов по введению ФГОС ДО	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
	Консультации для педагогов по организации воспитательно – образовательного процесса в группах по ФГОС ДО	постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
	Создание творческих и рабочих групп по реализации проекта.	05.2019г.	Без финансирования	Старший воспитатель
	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	01.2020г.	Без финансирования	Заведующий
	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, социума по направлениям развития воспитанников	01. 2020г.	Без финансирования	Заведующий, старший воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
	Проведение семинара по введению ФГОС ДО	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель, творческая группа
	Консультирование педагогов по организации работы в группах	1 раз в квартал	Без финансирования	Старший воспитатель
	Проведение непосредственно образовательной деятельности , соответствующей ФГОС ДО	1 раз месяц	Без финансирования	Старший воспитатель
	Разработка методического комплекса в соответствии с ФГОС ДО	До 01.09.2020	Без финансирования	Старший воспитатель
	Участие педагогов в районном методическом объединении по введению ФГОС ДО	Постоянно	Без финансирования	Старший воспитатель
	Проведение внутриучреж-	2020-2022	Без финансирования	Заведующий

	денческого контроля по реализации ФГОС	годы	вания	
3 этап- Заключительный-2023-2025 годы				
	Отчёт рабочей группы по реализации проекта	2025год	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель

Приложение №2

2. Проект «Познаем. Исследуем. Творим» (Педагог- мастер)

(старший воспитатель Тагай Л.В., воспитатель Кириллова В.Н.)

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1)Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) Повысить уровень квалификации педагогов в соответствии с требованиям ФГОС ДО по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3). Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- разработаны и реализованы коллективные и авторские проекты с использованием инновационных приёмов, способов, методов;

Сформированы у воспитанников знания, умения и навыки по основным целевым ориентирам.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	01.2020	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными	2020-2025	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель

	педагогическими технологиями.			
2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2025	Местный бюджет	Заведующий, Ст. воспитатель
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2025	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2025	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом по вопросам образования	2020-2025	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
6	Участие педагогов МБДОУ в районном семинаре «Переход на ФГОС ДО».	2019	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель
7	Участие педагогов в курсах педагогического мастерства	2020-2025	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель
8	Проведение в МБДОУ семинаров-практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно 2019-2025гг.	Без финансирования	Заведующий МБДОУ, ст. воспитатель
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2019-2020 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
10	Реализация педагогами планов по самообразованию	2019-2023гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
11	Сбор информации по	2019-2020 гг.	Без финансирования	Воспитатели

	портфолио воспитанников		вания	групп
3 этап- Заключительный-2025год				
	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2025г.	Без финансирова- вания	Ст. воспитатель
	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2025г.	Без финансирова- вания	Ст. воспитатель
	Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проектов	2025год	Без финансирова- вания	Заведующий

Приложение №3

**Проект «Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»
(заведующая МБДОУ Трофимова М.В., старший воспитатель Тагай Л.В.)**

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Задачи.

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;
4. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников и родителей;
5. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики в родительских уголках всех возрастных групп, на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности педагогов и родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения об источниках, формах,
---	-------------	--------------	---------------------------------

п/п		их выполне- ния	механизмах привлечения финансо- вых, трудовых, материальных ре- сурсов для их реализации	
			Источники финан- сирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020од				
1	Создание информационных разделов в родительских уголках всех возрастных групп для родителей, на сайте ДООУ по направлениям деятельности	постоянно	Без финансирова- ния	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	Ежегодно	Без финансиро- вания	Заведующий Ст. воспитатель
3	Составление плана взаимодействия педагогов, роди- телей по направлениям раз- вития воспитанников.	Ежегодно	Без финансирова- ния	Заведующий Ст. воспитатель
4	Разработка циклограммы мероприятий по повыше- нию компетентности роди- телей в вопросах воспита- ния и образования детей в соответствии с ФГОС ДО.	01.2020г.	Без финансирова- ния	Заведующий Ст. воспитатель
5	Составление плана взаимодействия с социаль- ными партнёрами (музеем, спортивной школой, домом творчества, МБОУ СОШ №7 и №9 и гимназией №5, МБДОУ №10, ГБДД, Пожар- ной частью)	02.2020г.	Без финансирова- ния	Заведующий Ст. воспитатель
2 этап- Внедренческий -2021-2023 годы				
1	Организация индивидуаль- ного консультирования по вопросам воспитания и раз- вития.	Постоянно	Без финансирова- ния	Заведующий

2	Родительские групповые собрания	3 раза в год	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
3	Оформление папок-передвижек	Постоянно	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
4	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель Педагог-психолог
5	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	Постоянно	Без финансирования	Заведующая, Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
6	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.	Постоянно		Заведующая, Ст. воспитатель, специалисты, воспитатели
7	Сотрудничество с МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №9, гимназия №5 г.Конаково. Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.	Постоянно		Старший воспитатель, Воспитатели групп
8	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Постоянно		Старший воспитатель, Воспитатели групп
9.	Сотрудничество Учреждениями культуры: ГДК им. Воровского, ДК «Современник», Городская детская библиотека, Конаковский краеведческий музей (Экскурсии, беседы, праздники, выставки, конкурсы)	Постоянно		Заведующая, Старший воспитатель, Воспитатели групп

10	Сотрудничество с ГБДД, пожарной частью: экскурсии, беседы, просмотры видеофильмов, проведение совместных мероприятий.	Постоянно		Заведующая, Старший воспитатель, Воспитатели групп
11	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Центр детского творчества, ДЮЦ «Новая Корчева», ХШМиЮ. Спортивная школа олимпийского резерва, «Конаковский лёд», «Олимп».	Постоянно		Заведующая, Старший воспитатель, Специалисты, Воспитатели групп
12	Сотрудничество с Детской поликлиникой (беседы, профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия)	Постоянно		Заведующая, Старший воспитатель, медсестра
3 этап- Заключительный-2025 годы				
1.	Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проекта	2025год	Без финансирования	Заведующий

Приложение №4

4. Проект «Здоровье»

(инструктор по ФИЗО- Ефимова Н.С., Шамкова Н.К.)

Цель: Совершенствование системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1.Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.

2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

- Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

- Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого участника образовательного процесса (воспитанники, родители и сотрудники)

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный - 2020 год				
1	Корректировка системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.	До 01.09.20	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель, медсестра
2	Составление банка здоровьесберегающих технологий для использования в ДОУ	До 01.09.20	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель.
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020		Заведующий ст. воспитатель, медсестра
2 этап - Внедренческий - 2020-2023 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующий Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2021		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС	До 01.01.2021	Без финансирования	Заведующий, ст. воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель,

5	Проведение конкурсов: «Весёлые старты» «Золотая рыбка» «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий	До 01.09.2020	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
9	Разработка и введение системы образовательной деятельности на тему: «Береги своё здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	2021	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.09.2023	Без финансирования	Заведующий мед.сестра, педагог-психолог
3 этап- Заключительный-2025 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2025год		Заведующий ст.воспитатель,
2	Отчёт рабочей и творческих групп по реализации проекта	2025	Без финансирования	Заведующий

«Логопед для малышей» (учитель-логопед Шайкина С.В.)

Актуальность

С каждым годом увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Многие родители стремятся к тому, чтобы дети с особыми образовательными потребностями воспитывались и обучались вместе со своими нормально развивающимися сверстниками. Современная системы образования даёт возможности равного доступа к образованию для всех категорий детей и создаёт многочисленные прецеденты инклюзии на разных ступенях и этапах образовательного процесса. Ранняя помощь способна значительно нормализовать развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и реабилитировать его в той степени, чтобы он был готов к интеграции в общеобразовательную среду.

Паспорт проекта

Наименование проекта	Долгосрочный, информационно - практико-ориентированный проект, направленный на повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития детей 4-7с ограниченными возможностями здоровья
Основания для разработки	Низкий уровень речевого развития детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, запрос родителей. В связи с тем, что дети с нарушениями речи поступают в коррекционные группы со старшего дошкольного возраста и занимаются по специальной программе, а дети младшего дошкольного возраста с проблемами речи тоже требуют помощи специалистов (учителя-логопеда, психолога).
Цель проекта	Помочь детям 4-7 лет с ОВЗ повысить свою речевую компетентность .

<p>Задачи проекта</p>	<p>Создание условий для единых стартовых возможностей детей при поступлении в школу</p> <p>Обеспечение психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Организация процесса обучения, воспитания и развития детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей</p> <p>Формирование социальных черт личности ребёнка, необходимых для благополучной адаптации в школе и обществе.</p> <p>Вовлечение родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательный процесс.</p> <p>Проведение психопрофилактической и коррекционной работы с членами семьи ребенка</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (январь 2020–сентябрь 2020) Мониторинг детей. Анкетирование родителей.</p> <p>2 этап. Практический (сентябрь 2020 май 2023 года) Составление индивидуального образовательного маршрута. Индивидуальные занятия с детьми Консультирование родителей. Семинары-практикумы Мастер классы для родителей и воспитателей. Создание информационно-методического уголка в группах.</p> <p>3 этап. Презентационный (июнь-август 2023 года) Мониторинг детей. Анкетирование родителей. Презентация проекта.</p>
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Дидактические игры Наглядный материал Речевой материал Интернет ресурсы</p>

Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Коммуникативная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья- умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам.Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР, ПМПк

Приложение №6

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе (педагог – Касумова С.А.)

Обоснование актуальности.

В современном обществе, когда информационная культура человека – является одним из определяющих факторов профессиональной деятельности специалиста, инновационная деятельность педагогов, использующих в своей работе информационно-коммуникационные технологии, способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы.

Проект предназначен для разработки и внедрения модели информационной образовательной среды ДОУ как условия выполнения требований стандарта ДО.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе способствует:

- обеспечению обновления содержательного компонента образовательной среды ДОУ, что делает его привлекательным и результативным;
- стимулированию познавательной активности, инициативы, самостоятельности дошкольников;
- удовлетворению игровых потребностей дошкольников;
- развивает профессионально-значимые качества современного педагога.

Наименование проекта	Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОУ
Основания для разработки	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

Цель проекта	Повышение качества образования воспитанников через повышение уровня информационной компетентности педагогов ДОУ.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • расширение использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; • разработка системы организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов; • систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов образовательного процесса; • повышения информационной компетентности педагогов • активизация инновационного и творческого потенциала педагогов; • формирование информационной культуры и ИКТ-компетентность педагогов ДОУ • использование информационных технологий во всех сферах образовательной деятельности • работа над функционированием сайта ДОУ; • совершенствование технического оснащения ДОУ. • активизация познавательной деятельности детей.
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Распределение обязанностей в команде. - Внешние связи методической службы по реализации проекта. - Этапы реализации. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Критерии оценки результата.
Этапы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовительный (мотивационно-организационный). • Основной (внедренческий). • Заключительный (обобщающий).
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • информационная компетентность педагогов как условие повышения качества и результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГТ; • формирование банка дидактических и методических материалов по использованию информационных образовательных технологий

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение переподготовки и обучения всех работников ДОУ в области информатизации; • функционирование сайта ДОУ; • участие педагогов и воспитанников в конкурсах, конференциях, форумах, размещённых в сети интернет; • владение и использование всеми педагогами в образовательном процессе ИКТ: умение воспитателя организовывать совместную групповую деятельность с использованием средств ИКТ, нахождение и использование новых образовательных ресурсов, облегчающих решения целей и задач ДОУ в соответствии со стандартом ДО, умение создавать собственные дидактические и развивающие материалы.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР

Приложение № 7

«Моя страна. Мой край родной.»

(воспитатели **Малева Е.И.,** **Виноградова Н.В.,** **Васильева Е.Ю.**)

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед дошкольным образованием, выступает *проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране*, воспитания основ гражданственности.

Последнее десятилетие, в котором мы живем, – это время формирования гражданского общества и правового государства, время признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

В своем выступлении на встрече с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 года в Краснодаре В.В. Путин сказал, что будущее надо строить на твердом фундаменте, основой которого является патриотизм.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются *накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре.*

Наравне с другими компонентами правомерно включить в содержание *воспитания патриота, гражданина, такие составляющие как любовь к родине, к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины, проявление познавательного интереса к знаниям о ней.*

Цель программы	Воспитание интереса и любви к своему поселку и стране, на основе ознакомления с родным краем.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы знаний, основой которой являются сведения в области краеведения, показ общего через частное; 2. Включение ребенка в разные виды деятельности, поддерживающие его интерес и активную позицию в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления; 3. Развитие интереса у детей к родному поселку и стране. 4. Воспитание у детей чувство гордости, интерес и бережное отношение к природе своего поселка. 5. Обогащать знания детей о России. 6. Знакомить детей с бытом и традициями русского народа, воспитывать чувство толерантности.
Принципы программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровой <input type="checkbox"/> музейной педагогики <input type="checkbox"/> проективный метод <ul style="list-style-type: none"> • принцип историзма- сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего. Дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий; • принцип единства эмоций, действий, интеллекта. Все что ребенок получает на занятии должно быть пропущено через сердце, руки и голову. Ребенок это должен запомнить на всю жизнь; • принцип интегрирования- организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем.
Участники программы	Воспитанники, воспитатели, родители детского сада
Направления реализации программы	<p>Работа с детьми</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Работа с педагогами</p> <p>Работа над предметно-развивающей средой</p>
Этапы	<ol style="list-style-type: none"> 1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2019-декабрь 2019) 2 этап. Внедренческий (январь 2019года – декабрь 2023 года) 3 этап. Обобщающий (декабрь 2023 года- май 2025года)

Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Игра и игровые ситуации • Наблюдение; • Творческо-художественная деятельность; • Мероприятия (праздники) с родителями
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний детей о родной стране, поселке культурном наследии • Развитие у дошкольников познавательной активности, навыков проектной деятельности • Воспитание любви и чувства гордости за поселок, бережного отношения к родному поселку.

Приложение №8

Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка

Актуальность

Исходя из цели Российской образовательной политики - "развитие личности, способной к самоопределению и самореализации", а также социального заказа родительского сообщества, был создан проект дополнительного образования

Наименование проекта	Дополнительное образование и развитие индивидуальных способностей ребенка
Основания для разработки	Удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня их развития, выполнение образовательных запросов родителей воспитанников.
Цель проекта	Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования детей; раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Выявление потребности МБДОУ, родителей, детей в дополнительных образовательных услугах. 3. Разработка и внедрение темы "Организация и развитие дополнительных услуг в МБДОУ" 4. Анализ результативности проекта и определение перспективы. 5. Проведение семинара на тему "Дополнительное образование как средство развития индивидуальных способностей детей".
Сроки и этапы реализации	<p><u>1 этап. Организационно-подготовительный.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Определение спектра дополнительных образовательных услуг. б) Назначение и подготовка специалистов по направлениям дополнительных образовательных услуг. в) Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям. г) Создание нормативной базы. д) Организация проведения рекламы. <p><u>2 этап. Внедренческий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Реализация дополнительного образования в МБДОУ по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> - художественно –эстетическое развитие; - физкультурно-оздоровительное развитие; - познавательное развитие; -социально – коммуникативное развитие; б) Промежуточный анализ результативности работы дополнительных образовательных услуг. <p><u>3 этап. Обобщающий</u></p> <ol style="list-style-type: none"> а) Итоговый анализ.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	Увеличение объема и расширение перечня предоставляемых дополнительных образовательных услуг
Система организации контроля за исполнением	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ.

проекта	
Виды деятельности	Фронтальная и индивидуальная деятельность. Выставки, развлечения, досуги. Участие в конкурсах. Консультации, мастер - классы, выступления на собраниях, информация на сайте МБДОУ для родителей (их законных представителей).

Приложение №9

« Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»

Актуальность

В связи с вступлением в силу нового закона «Об образовании» и введением ФГОС ДО, перед детским садом встают задачи по поддержке родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

В настоящее время семье требуется не только педагогическая, но и правовая поддержка через различные формы взаимодействия с ДОУ.

Тип проекта: социально – коммуникативный

Наименование проекта	« Семья - Детский сад – содружество равных партнеров»
Основания для разработки	Требования к новым формам работы с родителями на основании закона «Об образовании в российской Федерации» и ФГОС ДОУ
Цель проекта	Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения педагогической и правовой культуры.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДОУ внутри детского сада и на форуме сайта ДОУ. • Привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства. • Определение приоритетных направлений педагогического сотрудничества. • Создание службы правовой поддержки семьи в ДОУ. • Формирование у родителей воспитанников установки на сотрудничество через знакомство их с потенциалом их детей. • Развитие интеллектуальной и творческой инициативы детей и взрослых в процессе организации коллективной деятельности по методу творческих проектов. • Повышение компетентности педагогов в области взаимодействия с семьёй.
Участники программы	Воспитанники, педагоги, родители
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания • Мастер – классы «Школа общения» • Дни открытых дверей • Проекты • Выставки детских достижений • Смотры • Организация совместной деятельности участников педагогического процесса (совместные праздники, развлечения) • Проведение открытых мероприятий для родителей (занятия, кружки, режимные моменты) • Родительские сообщества (клубы, советы) • Семинары – практикумы с педагогами и родителями • Размещение просветительской информации на форуме сайта ДОУ • Консультации для родителей по вопросам защиты прав и интересов детей

Сроки и этапы реализации	1 этап. Организационно-подготовительный. (февраль 2018-сентябрь 2021) 2 этап. Внедренческий (сентябрь 2018 года – май 2021 года) 3 этап. Обобщающий (июнь-август 2021 года)
Назначение проекта	Проект является целеполагающим документом деятельности МБДОУ «Детский сад № 50 комбинированного вида» на 2018-2021 г.
Ожидаемый конечный результат реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе • Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. • Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей. • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества. • Разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий в условиях сельской местности. • Повышение правовой культуры родителей
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, Зам по УВР, Уполномоченный по защите прав и интересов ребёнка, Родительский Комитет.

*«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
ТАЛАНТЛИВЫХ (ОДАРЕННЫХ) ДЕТЕЙ»
(воспитатель Трофимова М.В.)*

Актуальность

На современном этапе развития российского общества работа по поддержке и развитию талантливых (одарённых) детей рассматривается в качестве государственного приоритета и считается одним из ведущих направлений деятельности образовательных учреждений. Современная образовательная система дошкольного образования ориентирует нас на воспитание и развитие творчески развитого, активного, самостоятельного, способного к исследовательской и познавательной деятельности ребёнка.

Тип проекта:

Практико – ориентированный, творческий

<i>Наименование проекта</i>	Педагогическая поддержка талантливых (одарённых) детей.
<i>Основание для разработки</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приказ Мин. обр. и науки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОС ДО»; ✓ Указ Президента РФ N 599 от 7.05.2012. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки ✓ Приказ № 138 от 20.05.2013 г. Администрации Гатчинского муниципального района ЛО, Комитета образования «Об утверждении концепции выявления, поддержки и сопровождения талантливых (одарённых) детей Гатчинского муниципального района»; ✓ Постановление правительства ЛО от 28 марта 2011 г. N 71 О долгосрочной целевой программе «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011- 2015 годы»
<i>Цель проекта</i>	Создание условий для своевременного выявления талантливых (одарённых) детей дошкольного возраста и предпосылок их самореализации, на этапе

	дошкольного детства
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление с научными наработками психолого-педагогического сопровождения и диагностики талантливых (одаренных) детей и методическими приемами работы с ними; ✓ Выбор методов и приемов, которые способствуют развитию у детей самостоятельного мышления, инициативности и творчества; ✓ Организация психолого – педагогической диагностики детей, направленной на выявление уровня интеллектуального и творческого развития; ✓ Разработка программы образовательных мероприятий связанных с поддержкой и развитием творческих (одарённых) детей; ✓ Организация совместной деятельности между воспитателями, родителями, педагогами учреждений дополнительного образования (объединений дополнительного образования); ✓ Определение способов оценки успехов воспитанников.
<i>Основные принципы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Принцип ориентира на зону актуального развития; ✓ Принцип системности; ✓ Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; ✓ Принцип индивидуализации и дифференциации в воспитании; ✓ Принцип создания условий для совместной деятельности воспитанников при минимальном участие педагога.
<i>Формы работы</i>	<p>1. С детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ творческие мастерские;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объединения по интересам (дополнительное образование); ✓ занятия исследовательской деятельностью; ✓ конкурсы различной направленности; ✓ работа по индивидуальным образовательным маршрутам; <p>2. С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ тематические круглые столы; ✓ индивидуальные консультации педагогами и психологом ДОУ; ✓ различные формы опросов и анкетирования («обратная связь»). <p>3. С педагогами и социальными партнёрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ психолого – педагогическое просвещение (мастер – классы, семинары, обмен опытом и др.); ✓ методическое сопровождение образовательного процесса; ✓ сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, находящимися в непосредственной близости к ДОУ.
<i>Структура</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Теоретическое обоснование и содержание проекта ✓ Цели и задачи ✓ Основная концепция ✓ Материально – техническое обеспечение проекта ✓ Кадровое обеспечение ✓ Социальная активность в рамках реализации проекта ✓ Этапы реализации ✓ Ожидаемые результаты ✓ Критерии оценки
<i>Сроки и этапы реализации</i>	<p>1 этап – организационный (сентябрь 2020 года – май 2021 года)</p> <p>2 этап – практический (внедренческий) (сентябрь 2020 года – май 2021 года)</p>

	3 этап – обобщающий (июнь 2020года – май 2021года)
<i>Назначение проекта</i>	Проект является составляющей частью программы развития учреждения дошкольного образования.
<i>Ожидаемый результат</i>	Своевременное выявление талантливых (одаренных) детей на начальной ступени образования, формирование резервов творческой, активной, самостоятельной личности ребёнка.
<i>Система организации контроля за исполнением проекта</i>	Контроль в рамках проекта осуществляется заведующим ДОУ

ПРОЕКТ

«Движение – жизнь»

Актуальность.

Приобщение дошкольников к физической культуре, как к части общечеловеческой культуры, включающей в себя опыт рационального выполнения физических упражнений. Совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.

Паспорт проекта

Наименование проекта	«Движение – жизнь»
Основания для разработки	Большое количество детей, имеющих средний и низкий уровень физического развития, увеличение количества детей с II и III группой здоровья.
Цель проекта	Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей, формированию у них физических способностей и качеств, воспитания личности с насущной потребностью в здоровом образе жизни, путем здоровьесбе-

	регающих технологий совместными усилиями МДОУ и семьи.
Задачи проекта	<p><u>1.Работа с детьми:</u> построение новой модели приобщения детей к физической культуре и спорту, ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов самосохранения, воспитание привычки заботиться о своем здоровье через все направления работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> организация благоприятных условий для формирования здоровой и физически крепкой личности <input type="checkbox"/> воспитание у детей чувства ответственности за свое здоровье, формирование целостного понимания здорового образа жизни <input type="checkbox"/> использование в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемов интеграции разных видов деятельности. <p><u>2. Работа с педагогами:</u> повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах физического развития и оздоровления детей</p> <p><u>3. Работа с родителями:</u> осуществление преемственности МДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи:</p> <p><u>4. Предметно-пространственная среда:</u> организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую развитие двигательной активности детей в разных видах деятельности.</p>
Структура проекта	<ul style="list-style-type: none"> -Актуальность проекта. - Цели и задачи проекта. - Формы работы. - Ожидаемые результаты реализации проекта.
Сроки и этапы реализации	<p>1 этап. Организационно-подготовительный. (сентябрь 2014-ноябрь 2014)</p> <p>2 этап. Внедренческий ноябрь 2014 года – январь 2018года)</p> <p>3 этап. Заключительный - результативный (январь – май 2018 года)</p>
Формы и методы работы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение спортивных кружков и секций; -спортивные мероприятия (праздники, развлечения) - обучающие семинары; -обмен опытом в виде презентаций на педсоветах; -изучение новинок и нетрадиционных подходов

	<p>в физическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none">- система работы по приобщению к здоровому образу жизни;- приобщение родителей и воспитателей к работе направленной на укрепление физического здоровья детей.
--	---

Ожидаемые результаты:

Для детей: сформированные навыки здорового образа жизни, физическое развитие детского организма, повышение его сопротивляемости инфекциям, улучшение соматических показателей здоровья, показателей физической подготовленности, наличие потребности в здоровом образе жизни и возможностей его обеспечения

Для родителей: сформированная активная родительская позиция; Повышение компетентности родителей в вопросах физического развития и здоровья, активное участие родителей в жизнедеятельности детского сада

Для педагогов качественное освоение педагогами программы физического развития и инновационных технологий физического воспитания и оздоровления детей, система и работы по приобщению к здоровому образу жизни.